اللغــة العــربية

للصف السادس

الفصل الدراسي الثانـي

إعداد

الأستاذ / جمعة قرنـي لبيـب

فهرس الموضوعات

المحتوى	الصفحة	المحتوى	الصفحة
الوحدة الأولى	٣	التعبير الكتابي : كتابة منشور	٤٢
نص الاستماع : صورتي من واحة سيوة	٤	قراءة : قصة نجاح د: مجدي يعقوب	٤٥
قراءة : رحلة إلى المتحف المصري الكبير	٦	نحو : جزم الفعل المضارع	٤٧
نحو : النعت المفرد	٩	شعر : مجد الوطن	٥١
إملاء : الهمزة المتطرفة على السطر	١٤	اختبار الوحدة الثانية	٥٥
التعبير الكتابي : تغيير حدث قصة	١٥	الوحدة الثالثة	٥٧
قراءة : أنا مصر .. يعرفني العالم كله	١٧	نص استماع : حلم صغير .. بجهاز ذكي	٥٨
نحو : الحال المفردة	٢٠	قراءة : هنا تعلمت	٦٠
شعر : مصر هي الدنيا	٢٥	نحو : الفعل المضارع المرفوع	٦٣
اختبار الوحدة الأول	٢٨	تدريبات عامة على الفعل المضارع	٦٥
الوحدة الثانية	٣٠	قراءة : مستقبلي يبدأ من اليوم	٦٧
نص استماع : يقظة الضمير	٣١	نحو : الأفعال الخمسة	٧٠
قراءة : الاستمرارية قوة	٣٣	شعر : عليك بالعلم	٧٥
نحو : الفعل المضارع الصحيح والمعتل الآخر	٣٦	نصوص الاستماع لجميع الوحدات	٧٧
نحو : نصب الفعل المضارع	٣٩	اختبار الوحدة الثالثة	٧٨

الوحدة الأولـــى

أنا ومصر

قصة حضارة وهوية

نص الاستماع (صورتي من واحة سيوة)

في إجازة منتصف العام التحقت بمخيم في واحة سيوة .

كنت مترددا في البداية : إنها بعيدة وسط الصحراء ، دون شواطئ أو أبراج ؛ فماذا سأجد هناك ؟ !

لكن ما إن وصلت حتى تغير كل شيء ؛ نخل يملأ الأفق ، وعيون ماء دافئة ، وهدوء يشبه الحلم .

قال المرشد السياحي : يا كريم ، سيوة ليست مجرد واحة ، إنها تحكي حضارة عريقة .

انقسمنا إلى فرق : فريق للمياه ، وآخر للنخيل ، وكان فريقنا مسئولا عن المباني الصديقة للبيئة .

تعلمنا أولا كيف تبقى البيوت البسيطة باردة من دون أجهزة كثيرة ؛ فالنوافذ عالية ، وظلال من النخيل في كل مكان.

زرنا قرية (شالي) المبنية من الطين والملح ، وقد صمدت مئات السنين بفضل جدران سميكة وفتحات تهوية ذكية .

قال المهندس : في سيوة تعلمنا كيف نبني دون أن نؤذي الأرض .

صمَّمْت مع زملائي مجسما لمدرسة تُبنى من مواد الواحة ، وتعمل بالطاقة الشمسية ، وأعددنا لوحة صغيرة تشرح فكرتنا للزوار خطوة بخطوة .

وفي اليوم الختامي ، قدمنا عرضا عن فكرتنا أمام الحضور ، وقلت بثقة إذا أدرنا ان نحافظ على المستقبل ، فعلينا أن نحترم الحاضر .

صفق الحضور ، وقالت لي امرأة سيوية : كلامك يشبه عين كليوباترا ... صاف وصادق .

ضحكت ، ونظرت إلى الواحة الممتدة ، وأدركت أن بلدنا جميل ويستحق أن نهتم به ونحافظ عليه .

تدريبات الكتاب

ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – تُبنى المنازل في سيوة بمواد طبيعية تساعد على التكيف مع البيئة . (   )

٢ – من المعالم السياحية في واحة سيوة " عين كليوباترا " . (   )

٣ – شارك الزملاء في تصميم مجسم لمدرسة تعمل بالطاقة الشمسية . (   )

٤ – قرية (شالي) بنيت من الأحجار والرخام . (   )

نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

السؤال الأول

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – تتميز واحة سيوة بجوها الساحر وهدوئها الرائع . ( )

٢ – تملأ الواحة أشجار الفواكه والخضروات . ( )

٣ – تمنح واحة سيوة الزائرين شعورا بالسكينة والراحة النفسية . ( )

(ب) أكمل : تقع واحة سيوة في الصحراء : ....

(جـ) يتميز طقس واحة سيوة بـ ...... (شديد الحراءة – شديد البرودة – الدافئ) نهارا .

(د) ما أهم ما يميز واحة سيوة ؟ ....

السؤال الثاني

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – تتميز واحة البحرية بطبيعتها الساحرة وتراثها العريق . ( )

٢ – تقع واحة البحرية في الصحراء الشرقية . ( )

٣ – تعتبر واحة البحرية مكان استشفاء طبيعي . ( )

(ب) أكمل : تجذب واحة البحرية الزوار من كل أنحاء ....

(جـ) من أهم معالم واحة البحرية ....

(الأهرامات – معبد الكرنك – الموميات الذهبية)

(د) ما أهم ما يميز واحة البحرية ؟

..

الدرس الثاني

رحلة إلى المتحف المصري الكبير

اليوم موعدنا مع رحلة إلى المتحف المصري الكبير بالقرب من أهرامات الجيزة ... وما إن قالت المعلمة : "هيا ، لقد وصلنا " ، حتى شعرت بالحماس ؛ فقد شاهدتُ صور المتحف كثيرا ، لكنني لم أدخله من قبل .

ما إن عبرنا البوابة الواسعة حتى ظهر أمامنا تمثال ضخم لرمسيس الثاني في الردهة الكبرى ، يقف شامخا تحت سقف زجاجي يسمح للضوء الطبيعي بأن ينساب على ملامحه الدقيقة . وقفت أمامه مذهولا : كيف استطاع المصري القديم نحت هذا الجمال منذ آلاف السنين ؟ وما الأدوات التي استخدمها ؟ سارعت في تدوين أسئلتي في دفتري . واصلنا جولتنا داخل القاعات الحديثة ذات التصميم المذهل ، فمررنا بواجهة تعرض كنوزا متنوعة ، ثم توقفنا عند صندوق زجاجي يضم أدوات طبية وجراحية فرعونية ، شرحت لنا المرشدة كيف اكتشف العلماء هذه القطع ، وكيف عرفوا وظائفها من خلال النقوش التي على المعابد والبرديات ، فازددت إعجابا بذكاء المصري القديم وعلمه .

وفي قاعة الحياة اليومية ، شاهدت تماثيل صغيرة لأناس يشاركون في الزراعة ، وأدوات للطهي ، وأواني فخارية مزينة برسوم دقيقة تحكي تفاصيل البيوت القديمة . للحظة شعرت أنني أعيش بينهم ... أسمع أصوات الأسواق ، وأشم رائحة الخبز من الأفران الطينية ، وأرى ضحكات الأطفال وهم يلعبون بجوار النيل .

وكانت المفاجأة الكبرى عند زيارة ركن الطفل والتجارب التفاعلية ، أمسكت فرشاة صغيرة وبدأت – مثل عالم آثار حقيقي – أزيل الرمال عن نسخة لقطعة أثرية مدفونة ، ثم جربت كتابة اسمي بالهيروغليفية على ورقة بردي ، وبعدها شاركت في لعبة ممتعة لترميم أجزاء تمثال مكسور ، محاولا اختيار القطع المناسبة لإعادته كما كان .

وعندما خرجنا توقفت أمام المتحف ، وتذكرت مشهد افتتاحه ؛ عندما أقبل إلى مصر الملوك ورؤساء الدول من جميع أنحاء العالم ؛ ليشهدوا هذا الحدث العظيم ، فقد كان افتتاح المتحف المصري الكبير مناسبة عالمية احتفل بها الجميع ؛ لأنه يقدم صورة مبهرة للحضارة المصرية التي ألهمت البشرية منذ ىلاف السنين .

المفردات الجديدة

١ - **تمثال** : الجمع : تماثيل

٢- **أواني فخارية** : أوعية تصنع من الطين وتُحرق

٣ – **الردهة** : المدخل

٤ – **نسخة** : الجمع : نسخ

٥ – **شامخا** : عاليا مرتفعا

٦ – **ترميم** : إصلاح

٧ - **ينساب** : يمر بلطف وسلاسة

٨ – **أقبل** : جاء والمضاد : رجع

القطع المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" تعد مدينة الأقصر بمثابة متحف مفتوح يضم ثلث آثار العالم، حيث تبهر الزوار بجمال معابدها التاريخية مثل معبد الكرنك ومعبد الأقصر. وعند التجول في أرجاء هذه المدينة، يمكنك رؤية أكثر من تمثال ضخم يجسد عظمة الملوك الفراعنة وقوتهم التي تحدت الزمن لآلاف السنين. كما يحرص السياح على اقتناء هدايا تذكارية مميزة تشبه ما تركه الأجداد من أواني فخارية كانت تستخدم في حياتهم اليومية قديما. إن كل زاوية في هذه المدينة تحكي قصة حضارة عريقة اهتمت بالفن والعمارة بشكل يفوق الوصف والخيال البشري " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى كلمة (أواني فخارية) هي أوعية تصنع من ..... (الخشب – النحاس – الطين – الذهب)

٢ – مضاد كلمة (عريقة) : .... (قليلة – كبيرة – كثيرة – جديدة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – تعد مدينة الأقصر بمثابة متحف مفتوح ويضم ربع آثار العالم . (   )

٢ – من معابد مدينة الأقصر معبد الكرنك . (   )

(جـ) أكمل : مدينة الأقصر تحكي قصة حضارة عريقة اهتمت بـ .... و ....

السؤال الثاني

" يضم وادي الملوك ووادي الملكات في الأقصر مجموعة من أعظم المقابر الملكية التي تم حفرها في قلب الصخور الجبلية بعناية فائقة. وبمجرد دخولك إلى إحدى هذه المقابر، ستجد نفسك تعبر الردهة الطويلة التي تزين جدرانها نقوش وألوان زاهية لم تفقد بريقها حتى يومنا هذا. لقد اختار الملوك هذا المكان البعيد عن الأنظار ليكون مستقرا أبديا لهم، بعيدا عن أيدي اللصوص في تلك العصور الغابرة. وتعتبر مقبرة الملك توت عنخ آمون من أشهر الاكتشافات التي جعلت هذا الوادي محط أنظار العالم بأسره لسنوات طويلة "

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (المدخل) :.................... ٢ – كلمة مضادها (أحقر) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – تعتبر مقبرة الملك توت عنخ آمون من أشهر الاكتشافات الحديثة . (   )

٢ – يضم وادي الملوك والملكات أعظم المقابر الملكية . (   )

(جـ) ما سبب اختيار الملوك لهذا المكان البعيد ؟ ....

(د) هات جذر كلمة (نقوش) : .... (الملوك) : ....

السؤال الثالث

" تعتبر أهرامات الجيزة الثلاثة من عجائب الدنيا السبع التي لا تزال تبهر كل من يقف أمام ضخامتها وهندستها المعمارية المعجزة. ويقف تمثال أبو الهول شامخا بجانب الأهرامات، وكأنه حارس مخلص يحمي هذا التراث الإنساني العظيم من تقلبات الطبيعة والرياح عبر العصور. إن رؤية هرم خوفو الأكبر تجعلك تتساءل عن العبقرية المصرية التي استطاعت رفع هذه الأحجار الثقيلة إلى تلك الارتفاعات الشاهقة بدقة متناهية. كما أن منطقة الأهرامات تجذب الملايين سنويا ممن يرغبون في لمس التاريخ والتعرف على أسرار بناء هذه الصروح العملاقة " .

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى كلمة (شامخا) : ......(ثابتا – عاليا – ضخما – ثقيلا)

٢ – مفرد كلمة (الصروح) : .... (الصارح – الصرح – المصرح – الصريح)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – تعتبر أهرامات الجيزة إحدى عجائب الدنيا السبع . (   )

٢ – يقف تمثال الكاتب شامخا بجوار الأهرامات . (   )

(جـ) أكمل : يقف تمثال (أبو الهول) وكأنه حارس .... يحمي هذا التراث .

السؤال الرابع

" يعد هرم زوسر المدرج بمنطقة سقارة أول بناء حجري ضخم عرفه التاريخ، وهو يمثل مرحلة انتقالية هامة في تطور بناء المقابر الملكية. وقد أقبل الباحثون والعلماء من كل حدب وصوب لدراسة هذا الأثر الفريد الذي صممه المهندس العبقري إيمحوتب للملك زوسر قبل آلاف السنين. وقد شهد الهرم في السنوات الأخيرة عملية ترميم دقيقة وشاملة للحفاظ على أحجاره وضمان بقائه معلما بارزا يحكي قصة بداية عصر الأهرامات. إن زيارة هذا الهرم تمنحك شعورا بالفخر بالريادة المصرية في مجالات الهندسة والبناء والابتكار التي سبقت كافة الحضارات " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (إصلاح) : .... ٢ – كلمة مضادها (التقليد) : ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – يوجد هرم زوسر في منطقة .... (الجيزة – سقارة – الإسكندرية – القاهرة)

٢ – زيارة الهرم تمنحك الشعور بـ ...... (الشجاعة – الحب – الفخر – الإخلاص)

(جـ) أكمل : الذي صمم الهرم المدرج هو المهندس العبقري ....

القواعد النحوية (النعت المفرد)

الأمثلة :

١ – الطالب المجتهد محبوب من المعلمين .

٢ – المصريون المخلصون محبوبون .

٣ – كرمت المدرسة الطالبات المجتهدات .

٤ – شجعت المدرسة الطلاب المتميزين .

٥ – هذه معلمة بارعة .

٦ – سلمت على طبيبتين ماهرتين .

الشرح والتوضيح :

. لاحظ الكلمات الملونة بالأصفر تجد أنها جاءت لتبين صفات الكلمات التي قبلها والملونة باللون الأحمر

فكلمة (المجتهد) صفة لكلمة الطالب – وكلمة المخلصون تصف المصريون – وكلمة المجتهدات تصف الطالبات ... وهكذا .

. لاحظ أيضا أن الكلمات الملونة باللون الأصفر توافق الكلمات الملونة باللون الأحمر في أربع أشياء .

١ – في النوع : كما في المثال (١ و ٢ ٤ و٥) مذكر ، وفي المثال (٣ و ٥) مؤنث

٢ – في العدد : كما في المثال (١) مفرد ، وفي المثال (٢) جمع) ، وفي المثال (٦) مثنى .

٣ – في التعريف : كما في المثال (١ و٢ و٣ و٤) – وفي التنكير كما في المثال (٥ و ٦)

٤ – في الإعراب : الرفع كما في المثال (١ و ٢ ٥) ، والنصب كما في المثال (٣و٤) ، والجر كما في المثال (٦)

نستنتج أن :

. النعت (الصفة) : اسم يذكر لبيان صفة في منعوته (الاسم الموصوف)

. النعت يتبع المنعوت في : (الإعراب (رفعا ونصبا وجرا)

. النعت يطابق المنعوت في :

١ – النوع (التذكير والتأنيث) ٢ – العدد (الإفراد والتثنية والجمع) ٣ – (التعريف والتكير)

مزيد من التوضيح

الاسم النكرة هو الاسم الذي لا يتصل به (ال – الضمير) معلم – كتاب – قصة ....

الاسم المعرفة هو الاسم الذي يتصل به (ال – الضمير) مثال : المعلم – أخلاقه – أخلاقها – أخلاقنا ....

مثال : الطالب المجتهد محبوب .

الطالب (معرفة ومذكر ومفرد ومرفوعة) ، وكلمة (المجتهد) معرفة ومذكر ومفرد ومرفوعة وتصف كلمة (المعلم) إذا هناك تطابق في (٤) أمور بين الكلمتين ، ونسمي كلمة (المجتهد (نعت) وكلمة (الطالب) المنعوت – ونعرب كلمة (المجتهد) : نعت مرفوع بالضمة .

مثال آخر : كرمت المدرسة الطلاب المجتهدين .

كلمة (الطلاب) جمع ومذكر ومعرفة ومنصوبة – وكلمة (المجتهدين مثلها : جمع ومذكر ومعرفة ومنصوبة

وكلمة (المجتهدين) تصف كلمة الطلاب ، إذا كلمة (المجتهدين تعرب : نعت منصوب بالياء .

مثال آخر : سلمت على طبيبتين بارعتين .

كلمة (طبيبتين) نكرة ومؤنثة ومثنى ومجرورة – وكلمة (بارعتين) أيضا نكرة ومؤنثة ومثنى ومجرورة وتصف كلمة طبيبتين ، إذا كلمة (بارعتين) نعت مجرور بالياء .

تدريبات درس (النعت)

السؤال الأول : عين النعت ، واذكر علامة إعرابه :

قامت الدولة بإنشاء مشروعات قومية تخدم المواطنين . ...

٢ – يا خالد ، أنت طالب مجتهد . ...

٣ – الصدق من صفات المؤمنين الصالحين . ...

٤ – حضر أحمد الكريم . ...

٥ – نحب وطننا الحبيب مصر ....

٦ - كل الطلاب المجتهدين يسعون سعيا كبيرا لتحقيق النجاح ....

٧ – نحب في مصر شعبها الأصيل . ...

٨ – هذا طالب ذو علم . ...

٩ – نقدر التاجر الأمين الذي لا يغش الناس . ...

١٠ – قرأت في مكتبة المدرسة قصة مفيدة ....

١١ – سلمت على صديقين مخلصين . ...

١٢ – قرأت مقالات مفيدة . ...

١٣ – التقيت بالعلماء النابغين . ...

السؤال الثاني : أكمل بنعت مناسب .

١ – حصل الطالب على درجة .... ٢ – إن الطالبين .... محبوبان .

٣ – المصري .... يعمل على تقدم وطنه . ٤ – لمصر تاريخ ....

٥ – كرمت المدرسة الطلاب .... ٦ – قطفتين وردتين ....

السؤال الثالث : أكمل بمنعوت مناسب :

١ - .... الأكبر من عجائب الدنيا السبع . ٢ – سمعت .... مفيدة .

٢ – سمعت .... مفيدة . ٣ – قطفت .... جميلة .

٤- .... النشيط محبوب من الناس . ٥ – كان الدكتور أحمد زويل .... جليلا .

السؤال الرابع : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – علمت أن المصريين (مخلصون – محبوبون – مخلصين – مخلصات)

٢ – هذان مهندسان (نشيطان – ماهرين – نشيطين – مجتهدين)

٣ - سلمت على رجل (ذا – ذو – ذي) علم .

٤ – شاهدت الرجل (النشيطَ – النشيطِ – النشيطُ)

٥ – في الفصل معلم (مخلصٌ – مخلصٍ – مخلصًا)

٦ – هؤلاء طلاب (بارعين – بارعون – بارعات)

٧ – فاز الفريق فوزا (كبيرٌ – كبيرٍ – كبيرًا)

٨- يتبع النعت المنعوت في الإعراب (رفعا – نصبا – جرا – جميع ماسبق)

٩ – العقل السليم في الجسم السليم ، هكذا قال علماؤنا العظماء .

تحوي العبارة السابقة على (نعتان – ثلاثة نعوت – أربعة نعوت)

١٠ – هذا هو الطالب الذي تفوق . النعت في الجملة السابقة

(هو – الطالب – الذي – الثانية والثانية)

١١ – استمعت لشرح المعلمات ....(البارعاتُ – البارعاتِ – البارعاتُ)

١٢ – أجبت عن .... اثنين . (سؤالان – سؤالين – أسئلة)

السؤال الخامس : صوب الخطأ :

١ – نجح الطلاب المتفوقين في الامتحان .

٢ - كرمت المديرة العاملات المخلصاتُ .

٣ – هذا عالم ذا علم .

٤ – إن هاتين طالبتين مجتهدان .

٥ – في المصنع مهندسون مخلصين .

السؤال السادس : اقرأ ، ثم أجب :

" إن التاجر الأمين محبوب من الناس ، فهو ذو أخلاق طيبة ، لا يغش ولا يخدع الناس ، والمصريون يقدرون هذا الرجل ، فيا تجار مصر لتتجنبوا استغلال الناس ، فإن الاستغلال عادة سيئة ، يبغضها الله والناس ، ويجب أن تتعاملوا بكل أمانة مع الناس "

(ا) اعرب ما تحته خط .

التاجر : .... أخلاق : ....

يغش : .... استغلال : ....

عادة : .... الله : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي :

١ – فعلا مضارعا مرفوعا بالضمة : ....

٢ – فعلا من الأفعال الخمسة مجزوما : ....

٣ – فعلا من الأفعال الخمسة منصوبا : ....

٤- اسما من الأسماء الخمسة ، واذكر علامة إعرابه : ....

٥ – نعتا مرفوعا، وآخر منصوبا : ....

(جـ) ذو الخلق الطيب ذو مكانة بين الناس .

أدخل على الجملة (إن) مرة ، و(ظل) مرة أخرى .

...

(د) لسنا طلاب .... (أكمل بنعت مناسب)

(هـ) إن قاضيي المحكمة العادلان مقدران . (صوب الخطأ)

(و) أيها الطلاب المجتهدون ، اعلموا أنكم ستنالوا النجاح بجهدكم (صوب الخطأ)

....

السؤال السابع : اقرأ ، ثم أجب

" صديقي المخلص ذو قلب طيب ، يقف معي في أوقات الشدة ، يفرح لفرحي ويحزن لحزني ، يراعي مشاعري ، ولا يتدخل في حياتي الشخصية ، هذا هو الصديق الذي أتمسك بصداقته تمسكا كبيرا ، ولا أفرط في صداقته "

(أ) استخرج من الفقرة السابقة كل نعت ، واذكر علامة إعرابه .

....
....
....

السؤال الثامن : اقرأ ، ثم اجب :

"استيقظَ المزارعُ المجتهد مع شروق الشمس بكل نشاط، وتوجَّهَ إلى حقله الواسع أملا في حصاد وفير. بدأ الفلاح يسقي الزرع سقيا جيدا وهو يبتسم للأرض التي تعطي مَن يرعاها. وفي المساء، جلسَ تحت شجرة كبيرة ليستريح من عناء العمل الطويل. عاد إلى داره وهو يشعر بالفخر اعتزازا بمهنته الشريفة التي تُطعم الناس "

(أ) أعرب ما تحته خط :

المزارع : .... أملا : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – مفعولا به : .... ٢ – مفعولا مطلقا : ....

٣ – نعتا مرفوعا : .... ٤ – نعتا منصوبا : ....

(ج) أجب :

١ – هاتان شجرتان .... (أكمل بنعت مناسب)

٢ – إن المصري المخلص محبوب . ثن الجملة .

....

٣ – هذا رجل ذو عقل واع . أعرب ما تحته خط .

....

القواعد الإملائية (الهمزة المتطرفة على السطر)

اقرأ الكلمات الآتية :

قراءة – براءة – تضاءل – كفاءة - عباءة - تفاءل

تأمل الكلمات السابقة تجد أن الهمزة جاءت مفتوحة ، وماقبلها ألف

من هنا نستنتج أن :

تُكتب الهمزة المتوسطة على السطر في مواضع ، منها : إذا جاءت مفتوحة بعد ألف .

تدريبات

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – أنا لا أقبل .... من أحد . (الإساءة – الإسأة – الإسأءة)

٢ – المعلم ذو .... في عمله . (كفأة – كفاءة – كفائة)

٣ – حكم القاضي للمتهم بـ ...... (البرائة – البرأة – البراءة)

٤ – اشترت البيت ...... جديدة . (عباءة – عباة – عبائة)

٥ - .... الطالب عن حل المسألة . (تسائل – تساءل – تسائيل)

(ب) صوب الخطأ الإملائي في كل جملة :

١ – أحب قرأة القصص . ... ٢ – يتثائب الطفل كثيرا . ...

٣ – اشترت الأم ملائة مزخرفة جديدة. .... ٤ – المهندس ذو كفائة في العمل . ...

(جـ) ضع خطا تحت الكلمة التي بها همزة متوسطة على السطر .

١ – بيئة – يأكل – دناءة – شاطئ

٢ – وضوء – جريء – بدأ – إساءة

٣ – شيء – لؤلؤ – وضاءة – يقرأ

٤ – قارئ – قراءة – يقرأ – قرأت

التعبير الكتابي (تغير حدث في قصة)

القصة تتكون من شخصيات وأحداث وزمان ومكان ومشكلة وحل ، ولكننا سنكر كيف نغير من أحداث القصة ؟ وكيف يكون التغيير ؟

مثال تطبيقي

اقرأ القصة الآتية ، ثم اضف هذه الجملة (فشاهد خالد منظرا في النيل تسبب في حزنه) ، وأعد كتابتها مرة أخرى .

" في صباح مشرق، استقلينا مركبًا شراعيًا صغيرًا وسط مياه النيل الهادئة. كانت ضحكات عائلتي تتعالى مع كل نسمة هواء باردة تداعب وجوهنا. تأملنا الأشجار الخضراء على الضفاف وهي تتمايل وكأنها تحيينا في صمت. قدمت لنا أمي الشاي الساخن مع الفطائر، فامتزج الطعم بجمال المنظر. بدأ والدي يحكي لنا قصصًا عن عظمة النهر وتاريخه الذي لا ينتهي. ومع حلول الغروب، تلونت السماء بألوان برتقالية ساحرة انعكست على الأمواج. عدنا إلى المنزل وقلوبنا مليئة بالسكينة وذكريات يوم لا يُنسى أبدًا .

القصة بعد إضافة عبارة (وفجأة شاهد خالد منظرا في النيل تسبب في حزنه)

" في صباح مشرق، استقلينا مركبًا شراعيًا صغيرًا وسط مياه النيل الهادئة. كانت ضحكات عائلتي تتعالى مع كل نسمة هواء باردة تداعب وجوهنا. تأملنا الأشجار الخضراء على الضفاف وهي تتمايل وكأنها تحيينا في صمت. قدمت لنا أمي الشاي الساخن مع الفطائر، فامتزج الطعم بجمال المنظر. بدأ والدي يحكي لنا قصصًا عن عظمة النهر وتاريخه الذي لا ينتهي ، وفجأة شاهد خالد منظرا في النيل تسبب في حزنه ، رأى أكياسا من البلاستيك وحيوانات ميتة في الماء فحزن لذلك ، لكن الأب قال : لا تحزن يا خالد ، ما رأيك في عمل توعية للناس للحفاظ على ماء نهر النيل ، فرح خالد ووافق على الفكرة، ومع حلول الغروب، تلونت السماء بألوان برتقالية ساحرة انعكست على الأمواج. عدنا إلى المنزل وقلوبنا مليئة بالسكينة وذكريات يوم لا يُنسى أبدًا .

السؤال الأول

أعد كتابة القصة التالية بعد إضافة هذه العبارة (فشاهدنا خالد يكتب على بقلم على أحجار الأهرامات)

"تجمعنا أمام باب المدرسة والحماس يملأ وجوهنا قبل انطلاق الحافلة نحو الجيزة. وعند وصولنا، وقفنا بذهول أمام عظمة "خوفو" الذي ناطح السحاب بشموخه التاريخي. شرح لنا المعلم كيف بنى المصريون القدماء هذه المعجزات بصبر وذكاء فاق الخيال. خضنا مغامرة ممتعة فوق ظهور الجمال، والتقطنا صورا مع (أبو الهول) دخلنا في ممرات الهرم الضيقة وشعرنا وكأننا ننتقل عبر الزمن إلى عصر الفراعنة. تناولنا غداءنا في الهواء الطلق ونحن نتأمل رمال الصحراء الذهبية الممتدة للأفق. عدنا للحافلة متعبين لكننا فخورين بتاريخ أجدادنا الذي أبهر العالم بأسره .

القصة بعد إضافة العبارة

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الثاني

اقرأ القصة الآتية . ثم أضف هذه العبارة ، (فوجد أحد الأصدقاء هرة تموء من شدة العطش) ثم أعد كتابة القصة

حمل الأصدقاء باقات الورد وضحكاتهم المعهودة، وطرقوا باب صديقهم الذي أطفأ المرض بريقه

ما إن رأى وجوههم حتى استردّت عيناه لمعتهما، وشعر بأنّ دفء مودّتهم أقوى من أي دواء

غادروا المنزل تاركين خلفهم روحا معنوية تعانق السماء، مدركين أن الصداقة هي الجسر الحقيقي للشفاء .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الدرس الثالث

أنا مصر ..يعرفني العالم .

ولكن إذا كنت تود أن تعرف عني أكثر ، فابحث عن تاريخي في كتب العالم ، فأطفال العالم يدرسون تاريخي وحضارتي في مدارسهم ، ويتحدثون عني في كتبهم .

وإذا أردت ، فانظر إلى الورقة التي تقرؤها الآن ؛ فأنا مَن اخترع ورق البردي ، وقدمته للعالم ، كما خرجت من أراضي الهيروغليفية ، وهي واحدة من أوائل طرائق الكتابة في التاريـخ .

أنا هنا منذ آلاف السنين ... سطرت التاريـخ .

استقبلت الأنبياء على أرضي ، وخرجت من أرضي السيدة هاجر والسيدة مارية القبطية ، وذكرت في الكتب المقدسة مرات ومرات ، ومما قيل فيَّ في القرآن الكريم : (ادخلوا مصر إن شاء الله آمنين) . سورة يوسف ٩٩

أنعم الله عليَّ بالأمان ، أحب الضيف وأستقبله بالمحبة ، فتحت أبوابي مرحبة بالملايين عبر العصور .

ولكن بقدر ما أحب الضيف ، بقدر ما أقهر المعتدي ، فجنودي خير أجناد الأرض .

أنا من شهدت أعظم الانتصارات ، وأهم معاهدات السلام ، أخرج من المحن أقوى من ذي قبل ، وأختار دائما أن أكسب احترام العالم ، لا تعاطفه .

أنرت الأرض بالعلم قديما وحديثا ، وخرج من أرضي من نالوا جائزة نوبل مثل : الرئيس السادات للسلام ، والأديب نجيب محفوظ للأدب ، والعالم أحمد زويل للكيمياء .

أنعم الله عليّ بثروات عديدة ، وشعبي من أعظم ثرواتي ، فنحن هنا منذ بدء التاريـخ .

يا أبناء مصر .. مصرنا الآمنة أمانة بين أيديكم .

تذكروا أن على هذه الأرض نفسها مشى أجدادكم منذ آلاف السنين .

لقد سلموها لكم آمنة ، ومهمتكم أن تحافظوا عليها كذلك : آمنة ، سالمة ، حرة ، أبيَّة ، متطورة لأبنائكم من بعدكم .

المفردات الجديدة

١ – سطرت : كتبت أو دونت

٢ – الأديب : الذي يكتب القصص - الجمع : أدباء

٣ – " آمنين " : سالمين : المضاد (خائفين – مذعورين)

٤ – ثروات : المراد : خيرات : والمفرد : ثروة .

٥ – المعتدي :الجائر والظالم المضاد : المسالم

٦ – أبيَّة : عزيزة : والمضاد : ذليلة

القطع المحررة من المحتوى

" تعد مصر مهدا للحضارات التي أبهرت العالم منذ فجر التاريخ حيث استقر المصري القديم على ضفاف النيل وبنى أمجادا لا تنسى. لقد سطرت أنامل الأجداد بحروف من نور قصصا عن العلم والفن والبناء فوق جدران المعابد الشامخة التي تتحدى الزمن. وكان من بينهم الأديب والمفكر الذي صاغ بحكمته دستورا للأخلاق والقيم الانسانية الراقية قبل آلاف السنين. هذا التراث العظيم جعل من مصر منارة تضيء للبشرية طريقها وتكشف لها أسرار الحياة والخلود. واليوم نقف بكل فخر أمام تلك الآثار التي تحكي لنا كيف أصبحت مصر أول دولة منظمة في التاريخ " .

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (سطرت) : ... (أبدعت – انتصرت – اهتمت – دونت)

٢ – مضاد (الخلود) : ... (الفناء – التدهور – المرض – الضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – تعد مصر آخر حضارة في التاريخ أبهرت العالم . (   )

٢ – يجب أن نفتخر بوطننا الحبيب مصر . (   )

(ج) ماذا سطرت أنامل الأجداد ؟ ....

السؤال الثاني

" وعلى مر العصور كانت أرض مصر مطمعا لكل غاز حاول الاستيلاء على مقدراتها بفضل موقعها الجغرافي المتميز ومكانتها. لكن التاريخ يذكر دائما أن كل المعتدي حاول كسر إرادة هذا الشعب عاد مهزوما يجر أذيال الخيبة أمام صمود المصريين. فقد دافع أهل هذه الأرض بكل قوة عن ثروات بلادهم وخيراتها التي وهبها الله لهم وحموها من النهب والضياع. أن قوة مصر لم تكن يوما في السلاح وحده بل في ترابط شعبها وعشقه لتراب وطنه الغالي. وبقيت مصر دائما مقبرة للغزاة وحصنا منيعا يحمي المنطقة كلها من الأطماع الخارجية التي لا تنتهي " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (أعطاها) : .... ٢ – كلمة مضادها (المسالم) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كل من حاول الاعتداء على مصر خرج منها مهزوما . (   )

٢ – قوة مصر تتمثل في قوة سلاحها . (   )

(ج) ماذا يذكر التاريخ ؟ ....

السؤال الثالث

" وفي عصرنا الحديث تواصل مصر مسيرتها نحو البناء والتنمية لتستعيد مكانتها الرائدة بين الأمم والشعوب في كل المجالات. ستظل مصر دائما دولة أبية ترفض الخضوع وتحافظ على كرامتها وسيادتها فوق كل اعتبار بفضل تضحيات أبنائها المخلصين. إن حب الوطن يجري في عروق كل مصري نشأ على هذه الأرض وشرب من نيلها العذب وتعلم في مدارسها. نحن جيل يسلم الراية لجيل آخر ليكمل مسيرة المجد التي بدأت منذ آلاف السنين ولن تتوقف أبدا. فمصر ليست مجرد وطن نعيش فيه بل هي وطن يعيش فينا ونفديه بكل ما نملك من غال ونفيس "

(ا) هات من الفقرة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (عزيزة) : .... ٢ – كلمة مضادها (الهدم) : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – تواصل مصر في العصر الحديث نحو .... (البناء – التنيمة – البناء والتنيمة)

٢ – ستظل مصر على مر العصور أبية ترفض : (الحرب – السلام – الخضوع)

(جـ) أكمل : إن حب الوطن يجري في عروق كل .... نشأ على هذه الأرض .

السؤال الرابع

" حكى لنا جدي يوما أن هذا الوطن العظيم مرّ بالكثير من المحن والشدائد، لكنه كان دائما يخرج منها أقوى وأجمل بفضل وحدة شعبه. ففي كل مرة واجهت فيها مصر صعوبة، كان الصغار والكبار يقفون يدا واحدة لحماية نيلهم وأرضهم الغالية. تعلمت من تلك القصص أن الصبر والعمل هما مفتاح النصر، وأن بلدنا الذي قهر المستحيل سيبقى دائما منارة للأمل. والآن، نحن تلاميذ الصف السادس، نعاهد أنفسنا أن نجتهد في دروسنا لنبني مستقبل مصر المشرق ونرد لها الجميل "

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي:

١ – كلمة معناها (الشدائد) : .... ٢ – كلمة مضادها (الهزيمة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – المقصود بالوطن العظيم المذكور بالفقرة هو الوطن العربي الكبير . ( )

٢ – في كل مرة تتعرض مصر فيها للمحن والشدائد كانت تخرج أقوى وأجمل . ( )

(جـ) أكمل : عاهد تلاميذ الصف السادس على أن ....

(د) ضع عنوانا للفقرة السابقة ؟

....

القواعد النحوية (الحال المفردة)

اقرأ الأمثلة الآتية :

المجموعة (أ)

١ - عاد الجيش منتصرا من المعركة.

٢ - استقبل الطلاب العام الدراسي مسرورين .

٣ - تؤدي الممرضات عملهن مخلصات.

المجموعة (ب)

٤ - شاهدت الطائرة محلقة في السماء .

٥ - جرى اللاعبان في الملعب سريعيْن .

٦ – رأيت المعلمين في المدرسة نشيطين .

الشرح والتوضيح

لاحظ الكلمات الملونة باللون الأحمر في المجموعة (أ) تجد أنها معارف وتعرب (فاعلا) ، والأسماء التي تليها والملونة باللون الأزرق نكرات ، وهي توضح هيئة الفاعل عند حدوث الفاعل . إذا الكلمات الملونة باللون الأزرق تعرب (حالا) ففي المثال (١) : منتصرا : حال منصوبة بالفتحة ، وفي المثال (٢) : مسرورين : حال منصوبة بالياء ، وفي المثال (٣) : مخلصاتٍ : حال منصوبة بالكسرة .

أما الكلمات الملونة باللون الأزرق في المجموعة (ب) جاءت مفعولا به ، والكلمات الملونة باللون الأحمر جاءت ؛ لتبين هيئة المفعول به إذا تعرب (حالا منصوبة بالفتحة في المثال (٤) وحالا منصوبة بالياء في المثال (٥) ، وحال منصوبة بالياء في المثال (٦)

نستنتج أن :

الحال : اسم نكرة منصوب ليبين هيئة صاحبه عند حدوث الفعل .

صاحب الحال : هو ما تبين الحال هيئته ، وقد يكون فاعلا أو مفعولا به والأصل فيه أن يأتي معرفة .

تذكر أن : الحال نسأل عنها بـ (كيف)

كيف عدت من النادي ؟ عدت من النادي نشيطا .

كيف تذهب إلى المدرسة ؟ أذهب إلى المدرسة راكبا .

تدريبات (الحال)

السؤال الأول : عين الحال ، واذكر نوعها :

١ – عاد العامل من عمله متعبا . ...

٢ – رأيت السيارة مسرعة . ...

٣ – المصري المخلص يعمل جاهدا لرقي وطنه. ....

٤ – اندفعت الخيول في السباق مسرعة . ...

٥ – رأيت في الملعب اللاعبين مسرعين وراء الكرة ....

٦ – رأيت الطالبات نشيطات ....

٧ – القطار وصل إلى المحطة مسرعا . ...

٨ – يجني الفلاحون القطن من الحقل فرحين . ...

٩ – يقف الطلاب في طابور الصباح منصتون . ...

١٠- عاد الطالب من مدرسته مسرورا ....

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – رأيت الأطفال .... (مسرورات – مسرورين – مسرورون)

٢ – جاء خالد .... الحال هنا : (مسرورا - مسرورٍ – مسرورٌ)

٣ – ظل المعلم نشيطا . ماتحته خط (حال – نعت – خبر ظل)

٤ – جلست التلميذات .... (منصتاتٌ – منصتاتٍ – مصتاتً)

٥ – رأيت الطالبات متقنات لعملهن . الحال هنا (الطالبات – متقنات – لعملهن)

٦ – ينصب الحال بـ (الفتحة – الكسرة – الياء) إذا كان جمع مؤنث سالما .

٧ – يأتي صاحب الحال (نكرة – معرفة – هما معا)

٨- الحال تأتي (نكرة – معرفة – هما معا)

٩ – الجملة الصحيحة هي :

أ – أعمل جاهدُ . ب – أعمل جاهدٍ . جـ - أعمل جاهدًا .

١٠ – الجمل التي تتضمن حالا هي :

أ – أقف احتراما لمعلمي . ب – جاء المعلم سعيدا . جـ - أذاكر دروسي أملا في النجاح .

السؤال الثالث : أجب بما هو مطلوب أمام كل سؤال :

أ – رأيت المعلم . ...(حال)

ب – شاهدت العامل .... (حال)

جـ - حضر الأطباء إلى المستشفى .... (حال)

د – عاد الجنود المنتصرون من المعركة . ...(حال)

هـ - شاهدت الطيور .... (حال)

السؤال الرابع : أجب بما هو مطلوب أمام كل سؤال :

١ – وقف الحارس أمام الحديقة منتبها . أعرب ما تحته خط

....

٢ – رأيت المعلم يجتهد في عمله . حول الفعل إلى حال

....

٣ – يجني الفلاحون النشيطون القطن . (حول النعت إلى حال)

....

٤ – اجعل كلمة (مخلص) كما هو مطلوب

أ – حالا مفردة : ....

ب – حالا جملة اسمية : ....

جـ - مفعول مطلقا : ....

٥ – صوب الخطأ في الجمل الآتية :

أ – عاد الجنود من المعركة منتصرون . ...

السؤال الخامس : القطع النحوية

القطعة الأولى

" الصدق صفة حميدة ، تسمو بالفرد ، يجب أن يتحلى به المؤمنون ، ليعيشوا سعداء ، فكن صادقا في أقوالك وأفعالك ، فالمؤمن يعمل جاهدا للتقرب من الله حتى يرضى الله عنه ، فيا بني تجنب الكاذب وأنت مطمئن ، فالكذب صفة تجلب الشر لصاحبها " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
حميدة		صادقا	
يجب		الكاذب	
المؤمنون			

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – خبرا لمبتدأ، وبين نوعه : ....

٢ – خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه : ....

٣ – نعتا ، وبين علامة إعرابه : ....

القطعة الثانية

" لكل إنسان آمال وطموحات وأهداف عديدة يسعى جاهدا ليحققها ، وليت كل إنسان يكون متمسكا بدينه و يسعى لتحقيق أهدافه وقيم مجتمعه فلتجتهدوا لتحقيق أهدافكم ، فهذا المبدأ يعيه كل ذي طموح وبصيرة ، فكونوا نشيطين لا متكاسلين ، فالنشيطون يقبلون على العمل وهم مخلصون "

(أ) أعرب ما تحته خط :

آمال : .... كل : ....

بدينه : .... لتحقيق : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – خبرا لمبتدأ ، وبين نوعه ....

٢ – خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه ....

٣ – نعتا ، وبين علامة إعرابه : ....

٤ – حالا ، واذكر علامة إعرابه : ....

القطعة الثالثة

" الأمانة صفة يتصف بها أصحاب الفضائل ، ويتمسك بها المؤمنون الصادقون ، فتمسك بالأمانة مطمئنا ، فالأمناء يقدرهم المجتمع ، وقد دعا الرسل الناس إلى التحلي بصفة الأمانة ، فكن أمينا لا خائنا تنل الثواب الجزيل من الله - سبحانه وتعالى " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

الفضائل : .... فتمسك : ....

فالأمناء : .... الثواب : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة مايلي :

١ – خبرا ، وبين نوعه : ....

٢ – خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه : ....

٣ – نعتا مرفوعا : ....

٤ – نعتا منصوبا : ....

٥ – حالا ، وبين نوعه : ....

(ج) إن الطالبين .... محبوبان . (المجتهدات – المجتهدين – المجتهدان)

القطعة الرابعة

" يسعى الطالب المتميز جاهدا ؛ لتحقيق النجاح ، فالنجاح يحتاج إلى عزيمة وإرادة وإصرار ، فيا بني كن ذا عزيمة قوية لتحقيق هدفك من الحياة بالجد والاجتهاد " .

(أ) أعر ب ما تحته خط :

الطالب : ....

النجاح : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي :

١ – حالا ، واذكر صاحبها : ....

٢ – نعتا ، واذكر علامة إعرابه : ....

٣ – خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه : ....

النص الشعري (مصر هي الدنيا)

اليوم نســود بوادينــا ونعيـد محاســن ماضينـا
وطـن بالحـق نؤيــده وبعيـن اللــه نشيــــــده
ونحسـنه ونزينـــــه بمآثــرنا ومساعينــــــا
نتخذ الشمس لـه تاجا وضحاهــا عرشا وهاجــا
سعيا أبدا سعيـا سعيا لأثيـل المجـد وللعليـــا
ولنجعل مصر هي الدنيا ولنجعل مصـر هي الدنيا

التعريف بالشاعر : أحمد شوقي ، من أشهر شعراء العصر الحديث ، لقب بـ (أمير الشعراء) ولد بالقاهرة عام ١٨٧٠ م وتوفي عام ١٩٣٢ م ومن أشهر دواوينه (الشوقيات)

المفردات الجديدة

١ – نسود : نكون أسياد عظماء
٢ – تاج : الجمع : تيجان
٣ – وادينا : المقصود : مصر
٤ – وهاجا : المقصود : شديد اللمعان .
٥ – نشيده : نبنيه
٦ - أثيل : أصيل
٧ – مساعينا : المقصود : أعمالنا والمفرد (مسعى)
٨ – العليا : (العلياء) : القمة

الشرح والتوضيح

١ – نحن أبناء مصر نسعى لإعادة أمجاد ومحاسن هذا الوطن بالعزيمة والإصرار .

٢ – وإننا سنبني وطننا ونقويه بالحق والعدل ، وبينيه بعون الله ورعايته .

٣ – ونحن نسحِّن هذا الوطن ونجمله بالأخلاق الحميدة ، والعمل الجاد ، والسعي المستمر .

٤ – ووطننا العظيم هو أصل الحضارة وبداية التاريخ ، ونحن نراه ملكا عظيما ، والشمس تاج فوق رأسه ، ونور الضحى اللامع عرش له .

٥ – يدعو الشاعر المصريين إلى مواصلة العمل والسعي ، لاستعادة المجد الأصيل ، لتصل مصر إلى المكانة العالية .

٦ – ويختتم الشاعر أبياته بالتأكيد على ضرورة الحفاظ على مكانة مصر ؛ لتظل مصر أعظم الأوطان .

من جماليات النص

١ – نتخذ الشمس له تاجا : تعبير مجازي صور الوطن بملك عظيم يلبس تاجا .

٢ – سعيا أبدا سعيا سعيا : تكرار (سعيا) يؤكد ضرورة العمل من أجل تقدم البلاد .

٣ – ولنجعل مصر هي الدنيا : أسلوب أمر يحث الشاعر فيه على جعل مصر وطنا نفخر به جميعا .

التشبيه

هي طريقة في التعبير نعبر من خلالها عن اشتراك شيئين مذكورين في الكلام في صفة أو أكثر

مثل . العلم كالنور في الظلام

١ – المشبه : العلم ٢ – المشبه به : النور

٣ – أداة التشبيه : الكاف ٤ – وجه الشبه : الهداية

التدريبات

اليوم نسـود بوادينـا ونعيـد محاسـن ماضينـا
وطن بالحـق نؤيـده وبعيـن اللـه نشيـده

(أ) هات من البيتين ما يأتي :

١ – كلمة معناها (نكون أعيادا عظماء) : .... ٢ – مضاد كلمة (نهدم) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – بالكسل نسود العالم ويرتقي وطننا . ( )

(جـ) استخرج من البيتين ما يأتي :

١ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

(د) كيف نسود ونسبق غيرنا ؟

السؤال الثاني

ونحسـنه ونزينـــــه   بمآثـــرنا ومساعينـــــا

نتخذ الشمس لـه تاجا   وضحاهــا عرشا وهاجــا

(ا) هات من البيتين ما يأتي :

١ – كلمة معناها (شديد اللمعان) : .... ٢ – مضاد كلمة (نقبحه) : ....

(ب) كيف نزين وطننا ؟ ....

(ج) استخرج من البيت الثاني تشبيها ، ووضحه .

....

(د) هات جذر الكلمات الآتية : ضحاها : .... نحسنه : ....

السؤال الرابع

سعيا أبدا سعيـا سعيا   لأثيـل المجـد وللعليـــا

ولنجعل مصر هي الدنيا   ولنجعل مصـر هي الدنيا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (أثيل) : .... (أصيل – علم – تكريم – تعظيم)

٢ – جمع (الدنيا) : ..... (الدواني – الدنا – الداني – الدني)

(ب) استخرج من البيتين :

١ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

٢ – علام يدل تكرار الشاعر لكلمة (سعيا) ؟ ....

(ج) ماذا أكد الشاعر تجاه الوطن ؟ ....

(د) قائل النص هو الشاعر :

(حافظ إبراهيم – أحمد شوقي – مصطفى صادق - المتنبي)

(هـ) أكمل البيت الآتي :

نتخذ الشمس له تاجا   ....

اختبار الوحدة الأولى

أولا : التعبير

اقرأ القصة التالية ، ثم أعد كتابتها بعد تغيير أحداثها بعد إضافة الجملة التالية

(وفي أثناء المسابقة نسي أمير ألوانه)

" في يوم مشمس أقامت المدرسة مسابقة رسم للأولاد في ساحة المدرسة ، أحضر كل طالب ألوانه وأدواته وبدأ يرسم أحلامه بكل حماس وسعادة ، وفي النهاية فاز أمير بالمركز الأول ، وشجعت كل الفائزين على تنمية مواهبهم .

....

....

....

....

....

ثانيا : القراءة المحررة من المحتوى :

" مصر بلدنا الجميلة نحبها من قلوبنا ونفتخر بها دائما ، نعيش فيها بسلام ونذهب إلى مدارسنا ونعمل من أجل مستقبل أفضل، وتجمعنا مصر على المحبة والتعاون بين جميع أبنائها ، ونحن نشعر فيها بالأمان ونمشي في شوارعها مطمئنين وآمنين، ستظل مصر قوية بأهلها وتحميهم دائما" .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (سالمين) : .... ٢ – كلمة مضادها (ضعيفة) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – ستظل مصر آمنة مطمئنة . (   )

٢ – نحن نحب وطننا مصر ولكن لا نستطيع الدفاع عنه . (   )

(ج) كيف يعيش المصريون في وطنهم كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

....

ثالثا : النص الشعري

وطن بالحق نؤيده وبعين الله نشيده

ونحسنه ونزينه بمآثرنا ومساعينا

نتخذ الشمس له تاجا وضحاها عرشا وهاجا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (مآثرنا) : ..... (معالمنا – مكارمنا – أراضينا – حضارتنا)

٢ – مضاد (محاسن) : ..... (مساوئ – مساعي – مسائل – مساقط)

(ب) كيف نزين وطننا مصر ؟ ....

(ج) في البيت البيت الثاني تعبير جميل ، وضحه : ....

رابعا : القواعد النحوية والإملائية :

" مصر عظيمة على مر العصور ، وسيظل الجميع يحترم مصر احتراما كبيرا ؛ لمكانتها العظيمة ، فاعملوا جاهدين من أجل تقدمها ورقيها " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

العصور : .... مصر : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – خبرا ، وبين نوعه : .... ٢ – نعتا ، واذكر علامة إعرابه : ....

٣ – حالا ، واذكر علامة إعرابها : .... ٤ – مضافا إليه : ....

(ج) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ – عاد العامل من عمله .... (حال)

٢ – هذه شجرة .... (نعت)

(د) صوب الخطأ فيما يأتي :

يا بني تفائل بالخير تجده . ...

(هـ) اكتب مايملى عليك :

الوحدة الثانية

قيم تبني الإنسان

نص الاستماع (يقظة الضمير)

اليوم هو اليوم العالمي لحماية البيئة ، قرر فريق الرسم بالنادي الاجتماعي تصميم جدارية كبيرة تعبر عن البيئة النظيفة وأهمية الحفاظ عليها ، اجتمع الأعضاء بحماس ، ووزع المشرف الأدوات ، وسجل الأسماء بدقة ، قائلا : " كل أداة مسئوليتك ، نريد عملا فنيا يعكي قيما حقيقية " .

اختار يوسف فرشاة خاصة لتظليل الخلفيات ، وبدأ مع زملائه في رسم شجرة ضخمة تتوسط الجدارية .

مع نهاية اليوم شعر الجميع بتعب شديد ، فأعادوا الأدوات إلى الحقيبة ، وغادروا يتبادلون الضحكات .

في المساء ، وبينما كان يوسف يرتب أدواته الشخصية ، تذكر أن مقبضة الفرشاة كان قد انفلت أثناء العمل ، وأنه لم يتوقف ، وقتها حاول أن يطمئن نفسه : " ربما لا يلاحظ أحد ، وربما سقط خلف الطاولة ، وربما لم يكن خطئي أصلا " ، لكنه لم يستطع إسكات صوت ضميره .

في الصباح التالي ، وقف يوسف أمام غرفة الأنشطة مترددا : " هل أخبرهم فيتهمونني بالإهمال ؟ هل اخسر مشاركتي القادمة ؟ " . ثم غلبته فكرة واحدة : " هل أستطيع أن أواصل الرسم وأنا أخفي ما حدث ؟ " .

طرق الباب أخيرا ، وقال للمشرف بهدوء : " أعتذر ؛ فقدت جزءا من الفرشاة المخصصة لي ، وأنا أتحمل المسئولية كاملة ، ومستعد لإصلاحها أو دفع ثمنها " .

نظر إليه المشرف ، وابتسم قائلا : " هذا هو المعنى الحقيقي للأمانة ؛ والثقة تبني بها ، شكرا لصدقك " .

عاد يوسف إلى اللوحة ، وقد شعر بأنه ساهم في نظافة أعمق ، إنها نظافة الضمير " .

تدريبات الكتاب

(ا) ضع علامة (√) أو علامة (×) أما العبارات الآتية :

١ – كان فريق الرسم ينفذ جدارية عن حماية البيئة . ( )

٢ – وزع المشرف الأدوات دون الاهتمام بتسجيل الأسماء . ( )

٣ – شكر المشرف يوسف على أمانته وصدقه . ( )

٤ – نسي يوسف أن يخبر المشرف بما حدث للفرشاة . ( )

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية :

١ – ما سبب تردد يوسف قبل التحدث مع المشرف ؟

....

٢ – ما رد المشرف على تصرف يوسف ؟

....

نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

السؤال الأول

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ - كان سامح طفلا طيبا لكنه أحيانا يكذب على زملائه . ( )

٢ – وجد سامح محفظة في فناء المدرسة وبداخلها نقود . ( )

٣ – أخذ سامح النقود لنفسه ، ولم يسأل عن صاحبها . ( )

(ب) لمن أعطى سامح المحفظة ؟ ....

(ج) عندما أعطى سامح المحفظة للمعلم شعر بـ ....

السؤال الثاني

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كانت هند تحب اللعب مع صديقاتها في فناء المدرسة . ( )

٢ – كسرت هند نافذة جارهم ، وهي تقصد ذلك . ( )

٣ – ذهبت هند إلى الجار واعترفت بما حدث . ( )

(ب) هل أخذ الجار من هند مقابل مادي ؟ ....

(جـ) ذهبت هند إلى .... واعترفت بالخطأ . (أكمل)

الدرس الثاني

الاستمرارية قوة

بدأ اليوم الرياضي ، وحان وقت لعبة شد الحبل ، اصطف فريقنا وبدأنا نشد الحبل بقوة ومهارة وكدنا نفوز ، شعرنا جميعا بأن النصر قريب ، وفجأة بدأ الفريق الآخر يسحب الحبل إلى جهته بصبر وهدوء ، شيئا فشيئا ، حاول بعضنا المقاومة ، بينما فقد آخرون الأمل في الفوز ، وانقسمت مشاعرنا ، وانتهت الجولة الأولى بفوز الفريق الآخر بالفعل .

وقفت معلمتنا بين الجولتين وقالت : " كانت بدايتكم قوية ، لكنكم انقسمتم بين مَن ظن أنه فاز قبل أن يفوز ومن ظنه أنه هُزم قبل أن يهزم ، وفي الحالتين تصرفتم وكأن الظن حقيقة ، لا ينبغي أن تطمئنوا للفوز إلا بعد تحقيقه ، ولا أن تيئسوا وأنتم لم تهزموا بعد ، تذكروا دائما أن العبرة ليست في الفوز فقط ، بل في أن تكملوا السباق حتى نهايته بنفس القوة والعزيمة والاتحاد ، إن النجاح الحقيقي في الإصرار والعزيمة والاستمرارية " .

انتهت كلمات معلمتي ، وبدأنا الجولة الثانية بمشاعر مختلفة ، وتناغم حقيقي ، والأهم برؤية جديدة ؛ وهي أن العبرة في المجهود والإصرار واللعب حتى آخر لحظة بنفس الروح والقوة .

لم تكتف معلمتي بشرح أهمية الاستمرارية والإصرار في اللعب ، بل أوضحت لنا أن من أهم المهارات الحياتية المطلوبة مهارة الإكمال والإصرار ؛ لأنها تفيد الإنسان في حياته الشخصية والعملية .

ومن يملك قوة الاستمرارية لا يهزم بسهولة ، ولا يترك الأعمال في منتصفها ، بل يتحمل مسئولية إكمال ما بدأه ، ولا يرى أن الأهم هو الترتيب ، بل يؤمن أن القيمة الحقيقية في إنهاء ما بدأه .

حقا الاستمرارية قوة .

المفردات الجديدة

١ - اصطف : وقف في صف الواحد وراء الآخر .

٢ – العبرة : الفائدة : الجمع (العبر)

٣ – كِدنا : قاربنا .

٤ – العزيمة : الإرادة القوية : والجمع (العزائم)

٥ – جهته : ناحيته

٦ – الإصرار : التصميم

٧ – المقاومة : الدفاع وعدم الاستسلام : (المضاد : الاستسلام)

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

كان أحمد تلميذا مجتهدا يحلم بالتفوق لكنه كان يخاف من الفشل في كل مرة يواجه فيها صعوبة. في أحد الأيام واجه امتحانا صعبا وشعر بالتوتر الشديد وكدنا نفقد الأمل وهو يفكر في التراجع. لكنه تذكر دعم معلمه وأهله فهدأ قليلا وقرر أن يحاول مرة أخرى ، واستطاع أن يحقق ما كن يحلم به ، و تعلم أحمد أن الخوف شعور طبيعي لكنه لا يجب أن يمنعنا من التقدم " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (قاربنا) : .... ٢ – كلمة مضادها (اليأس) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كان أحمد تلميذا كسولا يحلم بالتفوق . (   )

٢ – تراجع أحمد ولم يكمل الامتحان بسبب خوفه . (   )

(جـ) بم كان يحلم أحمد ؟ وهل حقق ما كان يحلم به ؟

..

السؤال الثاني

بعد امتحان الفصل الدراسي الأول جلس حازم يراجع أخطاءه ويفكر في المستقبل بهدوء. أدرك أن النجاح يحتاج إلى العزيمة والعمل المستمر لا إلى التردد. بدأ ينظم وقته ويذاكر كل يوم جزءا صغيرا دون ملل. ومع مرور الأيام شعر أن ثقته بنفسه تزداد وأصبح أقوى من خوفه، ودخل حازم امتحان الفصل الدراسي الثاني وهو واثق من النجاح بفضل إصراره وعزيمته ، فهم حازم أن العزيمة هي الطريق الأول للنجاح " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (تصميمه) : .... ٢ – كلمة مضادها (أضعف) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – قبل امتحان الفصل الدراسي الأول جلس حازم يراجع أخطاءه . (   )

٢ – أدرك حازم أن النجاح يحتاج إلى العزيمة والعمل المستمر . (   )

(جـ) كيف دخل حازم امتحان الفصل الدراسي الثاني ؟

..

السؤال الثالث

" في بداية الفصل الدراسي الثاني واجه ماجد صعوبة جديدة في مادة لم يكن يحبها من قبل ، وشعر باليأس. فكر للحظة في الاستسلام ثم تذكر ما تعلمه من والده عن المقاومة وعدم التراجع. قرر أن يواجه الصعوبة بالصبر والإصرار والمذاكرة. طلب ماجد المساعدة من معلمه وأصدقائه ولم يخجل من التعلم. وهكذا تعلم أن المقاومة تعني الوقوف أمام الصعاب بثبات " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (القوة وعدم الاستسلام) : .... ٢ – كلمة مضادها (الأمل) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – واجه ماجد في بداية الفصل الدراسي الأول صعوبة في مادتين من المواد الدراسية . (   )

٢ – شعر ماجد باليأس في بداية الفصل الدراسي الأول . (   )

(جـ) أكمل : قرر ماجد أن يواجه .... بالصبر والإصرار .

(د) ماذا تعلم ماجد ؟ ....

(هـ) صمم خريطة لكلمة (الإصرار) :

....

....

السؤال الرابع

" في بداية العام الدراسي كان حسام يشعر بالخوف والقلق بسبب درجات الضعيفة التي حصل عليها في الامتحان ، وبعد نصيحة الأم له ، وعند بداية الفصل الدراسي الثاني ، تغير حسام كثيرا وأصبح مثالا لزملائه. لم يعد الخوف يسيطر عليه بل صار يدفعه إلى الاجتهاد. تعلم أن الاصرار هو سر الوصول إلى الأحلام مهما كانت بعيدة. شعر بالسعادة عندما رأى ثمرة تعبه في نجاحه وعرف أن الاستمرارية والعزيمة هما مفتاح التفوق الحقيقي " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (الإرادة القوية) : .... ٢ – كلمة مضادها (الحزن) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – شعر حسام بالخوف والقلق في بداية العام الدراسي . (   )

٢ – تغير حسام كثيرا وأصبح مثالا لزملائه . (   )

(ج) ماذا تعلم حسام ؟ ....

القواعد النحوية (الفعل الصحيح الآخر والفعل المعتل الآخر)

اقرأ الجمل الآتية :

المجموعة (أ)

١ - يجلس أمير في الفصل منتبها . ٢ - يفهم خالد شرح المعلم بسرعة . ٣ – يردُّ خالد التحية على زملائه .

المجموعة (ب)

١ – يسعى الطالب لتحقيق النجاح . ٢ – يدعو المؤمن ربه بالخير ٣ – يقضي المؤمن وقته في طاعة الله .

الشرح والتوضيح

. لاحظ الأفعال الملونة باللون الأحمر في المجموعة الأولى تجد أنها لا تنتهي بخرف من حروف العلة (و- ا – ي) ؛ لذلك نسميها أفعال صحيحة الآخر .

. لاحظ الأفعال الملونة باللون الأزرق في المجموعة الثانية تجد أنها تنتهي بحروف علة (و – ا – ي) ؛ لذلك نسميها أفعال معتلة الآخر .

ملاحظات مهمة :

عند الحكم على نوع الفعل المضارع (صحيح – معتل) يجب أن تنتبه إلى الآتي :

١ – إذا كان الفعل المضارع ينتهي بواو الجماعة قم بحذفها ، ثم احكم على نوع الفعل المضارع مثال :

يدعون : احذف واو الجماعة (يدعو) إذا الفعل (معتل) – يشرحوا : احذف (واو الجماعة) يشرح : صحيح

٢ – الهمزة ليست من حروف العلة . مثال يقرأ – ينشأ

٣ – إذا اتصل الفعل المضار ع بضمير ، قم بحذفه ، ثم احكم على نوعه .

مثال : يقضيها : احذف الضمير (يقضي) : معتل – الفعل (يشربه) احذف الضمير (يشرب) صحيح

نستنتج أن :

الفعل الصحيح الآخر : هو ما كان آخره حرفا صحيحا (ليس حرف علة)

الفعل المعتل الآخر : هو ما كان آخره حرف من حروف العلة (ا – و – ي)

ملحوظة مهمة : في الفعل المضارع المعتل الآخر بالألف نجد أن الألف تكتب على صورتين هكذا (يحيا – يرضى)

تدريبات

أولا : أكمل ما يأتي :

١ - يكتب أمير الدرس وتقرأ أميرة الكتاب. الفعل الصحيح : .... الفعل المعتل : ....

٢ - يلعب سامح الكرة ويمشي الطفل في الحديقة. الفعل الصحيح : .... الفعل المعتل : ....

٣ – يدرس أحمد بجد وينوي سامح مساعدة صديقه. الفعل الصحيح : .... الفعل المعتل : ....

٤ - يكتب الطلاب الواجب ويروي الجد القصص. الفعل الصحيح : .... الفعل المعتل : ....

٥ - يقرأ كريم الصحيفة ويدعو الطفل جاره للعب. الفعل الصحيح : .... الفعل المعتل : ....

٦ - يكتب المعلم الدرس ويسعى الطالب للتفوق. الفعل الصحيح : .... الفعل المعتل : ....

٧ – يجلس الأطفال في الحديقة ويمشي احمد الى المدرسة.الفعل الصحيح : .... الفعل المعتل : ....

٨ - يجيب سامح على السؤال وينوي خالد المشاركة في النشاط. الفعل الصحيح : .... الفعل المعتل : ......

ثانيا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - الفعل (يستخدمون) .... (معتل الآخر – صحيح الآخر)

٢ – الفعل (يمشون) : .... (معتل الآخر – صحيح الآخر)

٣ – الفعل (يقضي) : .... (معتل الآخر – صحيح الآخر)

٤ – الفعل (تجلسان) : .... (معتل الآخر – صحيح الآخر)

٥ – الفعل (يعلو) فعل : .... (معتل الآخر – صحيح الآخر)

٦ – الفعل (تسمعين) فعل : .... (معتل الآخر – صحيح الآخر)

٧ – الفعل (يهتمون) فعل : .... (معتل الآخر – صحيح الآخر)

٨ – الفعل (يجتمعون) فعل : .... (معتل الآخر – صحيح الآخر)

٩ – الفعل (يجري) فعل : .... (معتل الآخر – صحيح الآخر)

١٠ – الفعل (يظلون) فعل : .... (معتل الآخر – صحيح الآخر)

١١ – الفعل (يطلبه) فعل : .... (معتل الآخر – صحيح الآخر)

١٢ – الفعل (أرددها) فعل : .... (معتل الآخر – صحيح الآخر)

ثالثا : صوب الخطأ . اكتب رقم (١) أمام الجملة التي تحتوي على فعل صحيح ورقم (٢) أمام الجملة التي تحتوي على فعل معتل .

١ – يمشي الرجل بتواضع وسكينة . (   )

٢ – يرد خالد التحية على زملائه . (   )

٣ – المعلمون يشرحون الدروس . (   )

٤ – الصديقان يقضيان الوقت فيما يفيد . (   )

٥ – الفلاح يروي زرعه . (   )

رابعا : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين .

١ – .... الجد القصص المسلية . (فعل مضارع معتل الآخر)

٢ - .... المعلم الدروس . (فعل مضارع صحيح الآخر)

٣ – الفلاحون .... النباتات . (فعل مضارع صحيح الآخر)

٤ - .... الرجل ربه بأن يوفقه . (فعل مضارع معتل الآخر)

٥ - .... العامل البنّاء الحائط بإتقان . (فعل مضارع معتل الآخر)

٦ - .... الطفل الطعام الصحي . (فعل مضارع صحيح الآخر)

خامسا : اقرأ ، ثم أجب :

" يجلس أشرف في الفصل منتبها ويكتب الدرس بتركيز ، ويقضي وقته في الأعمال المفيدة ، وينوي على مساعدة زملائه ومساعدتهم " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

أشرف : .... وقته : ....

زملائه : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة مايلي :

١ – حالا : .... ٢ – نعتا : ....ز

(أ) استخرج من الفقرة ما يأتي :

١ – كل فعل مضارع ، ثم اذكر نوعه (معتل الآخر – صحيح الآخر)

ثانيا : نصب الفعل المضارع

أولا : اقرأ الأمثلة الآتية :

المجموعة (أ)

١ – يجب أن نجتهدَ في أعمالنا .

٢ – لن يتكاسلَ الطالب المجتهد عن أداء واجبه .

٣ – أذاكر دروسي كي أنجحَ .

٤ – نمارس الرياضة لننشطَ أجسامنا .

٥ – أجتهد في دوسي حتى أحققَ أهدافي .

المجموعة (ب)

١ - يجب أن يسعى الناس لعمل الخير .

٢ – لن نمشيَ بتكبر واستعلاء .

٣ – يجب أن تدعوَ الناس للخير .

الشرح والتوضيح

. لاحظ الأفعال المضارعة الملونة باللون الأحمر في المجموعة (أ) وهي (نجتهد – يتكاسل – أنجح – لننشط – أحقق) وجاء قبلها أدوات النصب(أن – لن – كي – حتى – لام التعليل) ، وقد ظهرت الفتحة على آخر حرف من حروف الأفعال المضارعة الملونة باللون الأحمر ، إذا تعرب (فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة)

. لاحظ الأفعال المضارعة الملونة باللون الأصفر في المجموعة (ب) وهي (يسعى – نمشي – تدعو) وهي أفعال معتلة الآخر ، ونجد أنها سبقت بأداوات نصب وهي (أن – لن) ففي المثال رقم (١) لم تظهر الفتحة ؛ لتعذر ظهورها . إذا نعرف الفعل (يسعى) : فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة ؛ لتعذر ظهورها .

أما المثال رقم (٢ و ٣) نجد أن الفعلين (نمشيَ – تدعوَ) فعلان معتلان الآخر وظهرت الفتحة في نهايتهما ؛ لذلك نعرب الفعل (نمشي – تدعو) : فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره .

تدريبات

أولا : ضع خطا تحت الفعل المضارع المنصوب :

١ – يجب أن تساعد المحتاج . ...

٢ – ذاكر دروسك بجد كي تحقق حلمك . ...

٣ – الطالب المتميز لن يقصر في مذاكرته . ...

٤ – لن أصاحب أصدقاء السوء . ...

٥ – أهتم بمذاكرتي لأحقق هدفي . ...

٦ – أذاكر دروسي حتى أحصل على درجات عالية . ...

ثانيا : أكمل كل جملة بفعل مناسب ، واضبط آخره .

١ – أحب أن أكون بارعا في دراستي .   ٢ – أشارك في المسابقة كي أفوز .

٣ - لن يفشل المجتهد في دراسته .   ٤ – يجب أن أطيع والديّ .

٥ – أصاحب الأخيار كي أستفيد منهم .   ٦ – أقرأ كثيرا ليزداد وعيي بمن حولي .

ثالثا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – كن مجدا ؛ لي .... النجاح . (تحققَ – تحققْ – تحققُ)

٢ – ينبغي أن .... على النجاح . (نحرصْ – نحرصُ – نحرصَ)

٣ - .... الطعام الصحي ؛ حرصا على صحتنا. (نتناولَ – نتناولُ – نتناولْ)

٤ – أتعلم .... بنفسي . (لأرتقيَ – لأرتقيُ – لأرتقيْ)

٥ – يركض اللاعب بسرعة نحو المرمى ، .... الهدف . (ليحرزَ – ليحرزْ – ليحرزُ)

رابعا : أجب :

(أ) اجعل الفعل المضارع (يجتهد) منصوبا بالفتحة في جملة .

....

(ب) أدخل أداة النصب (أنْ) في جملة من عندك

....

(جـ) يجب أن نحقق النجاح .   اعلم أن تحقيق النجاح ضروري .

أعرب ما تحته خط في الجملتين السابقتين :

...   .

(د) اقرأ ، ثم أجب :

" الطالب المتميز يحرص على مذاكرته كي يحقق النجاح ، فيا بني اعمل مجتهدا ؛ لتصبح مواطنا صالحا .

(أ) أعرب ما تحته خط :

الطالب : .... النجاح : ....

(ب) استخرج من الفقرة : ١ – فعلا مضارعا منصوبا : ....

١ – حالا : .... ٢ – نعتا : ....

القواعد الإملائية

(تطبيقات على الهمزة المتطرفة)

الهمزة المتطرفة هي الهمزة التي تكتب في آخر الكلمة هكذا (قرأ – بطء – لؤلؤ – شاطئ)

حالات كتابة الهمزة المتطرفة :

١ – تُكتب على الألف إذا سبقها حرف مفتوح مثل : قرَأ – نشَأ – بدَأ – ملَأ

٢ – تُكتب على الواو إذا سبقها حرف مضموم مثل : تكافُؤ – تباطُؤ – لؤلُؤ

٣ – تُكتب على الياء إذا سبقها حرف مكسور مثل : قارِئ – مبادِئ – شاطِئ

٤ – تُكتب على السطر إذا سبقها حرف ساكن مثل : كفْء – عبْء – ملْء – وضوء – سماء

تدريبات

أولا : صوب الخطأ الإملائي في كل جملة من الجمل الآتية :

١ – التباطأ في العمل يؤدي إلى الفشل . ...

٢ – أنت طالب كوفأ ....

٣ – قرئ خالد قصة جديدة . ...

٤ – نشعر وقت الظهر بالدفئ : ....

٥ – شاطأ البحر جميل : ....

ثانيا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - .... المصري على حب وطنه . (ينشؤ – ينشأ – ينشئ)

٢ – نحن نحب كل .... جميل . (شيأ – شيء – شئ)

٣ – نستخرج من البحر .... (اللؤلأ – اللؤلئ – اللؤلؤ)

٤ – لا .... بالغير . (تستهزئ – تستهزأ – تستهزؤ)

٥ – دخان السيارات .... المكان . (يملأ – يملئ – يملء)

٦ – يعود العامل من عمله .... (مساءا – مسائ – مساء)

٧ - .... اليوم الدراسي بنشاط . (يبدء – يبدأ – يبدئ)

٨ - .... الرجل مصابيح المنزل . (أضائ – أضاء – أضاؤ)

التعبير الكتابي (كتابة منشور)

عناصر كتابة المنشور

١ - العنوان الجذاب : ويعبر عن الفكرة العامة للقارئ

٢ – المحتوى الموجز : يشمل الفكرة التي تود نشرها ، وتكون جملة قصيرة .

٣ – الدعوة إلى النصيحة : وفيها نوجه القارئ إلى سلوكيات إيجابية أو أفكار بناءة .

٤ – العبارات الختامية : تلخيص الفكرة وتسبق بـ # لتصنيف المحتوى أو ربطه بموضوع معين في وسائل التواصل الاجتماعي .

نموذج تطبيقي

اكتب منشورا قصيرا تدعو فيه زملاءك إلى المحافظة على الماء من التلوث ، مراعيا عناصر كتابة المنشور :

قطرة مياه تساوي حياة

هل تعلم أن الماء حياة للكائن الحي ، وبدونه لا يستطيع الإنسان الحياة ؟

الماء نعمة عظيمة لا يمكن للإنسان أو الحيوان أو النبات العيش بدونها ، ونستخدم الماء في الشرب والطهي والنظافة وري النباتات ؛ لذا يجب علينا المحافظة عليه من التلوث وعدم إلقاء المخلفات في الأنهار ، كما ينبغي ترشيد استهلاك الماء حتى يظل متوفرا لنا وللأجيال القادمة من بعدنا .

شاركنا في التعليقات اذكركيف نحافظ على الماء .

قطرة ماء – تساوي حياة شاركنا# - برأيك

من خلال المنشور السابق أجب :

١ – العنوان الجذاب : ....

٢ – المحتوى الموجز : ....

٣ – الدعوة أو النصيحة : ....

٤ – العبارات الختامية : ....

السؤال الأول

اكتب منشورا عن بر الوالدين لعرضه على تلاميذ المدرسة في الإذاعة المدرسية ، مراعيا عناصر كتابة المنشور .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

السؤال الثاني

النظافة سلوك حضاري

هل تعلم أن النظافة من الإيمان ، وأنها سلوك حضاري يدل على مدى رقي المجتمع ؟

فالنظافة تشمل أمور كثيرة منها : نظافة الملابس ، ونظافة الجسم ، ونظافة المكان الذي نعيش فيه ، ونظافة اللسان من الألفاظ السيئة ، ونظافة القلب من الحقد والكراهية ؛ لذا يجب علينا جميعا أن نحرص عليها ، ولا نهمل ، حتى نحافظ على أنفسنا من الأمراض .

ابدأ من اليوم ، واجعل النظافة من الأمور الأولية في حياتك ، وتذكر دائما أن النظافة عنوانك .

النظافة # -سلوك حضاري # - كن نظيفا

اقرأ المنشور ، ثم استخرج :

١ – العنوان : ....

٢ – الدعوة أو النصيحة : ....

٣ – العبارات الختامية : ....

٤ – العبارات الختامية : ....

الدرس الثالث

قصة نجاح (د. مجدي يعقوب)

في عالمنا الكبير ، هناك أشخاص مميزون استطاعوا بتفوقهم وعملهم الجاد أن يجعلوا حياتنا أفضل ، ومن هؤلاء النجوم الطبيب المصري العالمي الدكتور مجدي يعقوب ، الذي أصبح جراح قلب مشهور في كل أنحاء العالم ! لكن قصته تعلمنا أن النجاح الحقيقي ليس فقط في الشهرة ، بل في مساعدة الآخرين والعمل بإتقان .

يحكي الدكتور مجدي يعقوب عن طفولته قائلا : " كان والدي طبيبا ، وأعجبت كثيرا بعمله ومساعدته للناس فحلمت منذ صغري أن أصبح جراحا مثل أبي . كنت طفلا خجولا في المدرسة ، لا أتحدث كثيرا لكنني كنت أحب التعلم والقراءة والبحث . كنت دائما متفوقا في دراستي لأنني أحببت العلم .

يكشف الدكتور مجدي عن أسرار تميزه فيقول : الثقة في نفسي وفي ما أفعله هي مبدأ أساسي في حياتي . كما أن التواضع والدقة في العمل من أهم قيمي . وأسعى دائما للإبداع والتميز في كل ما أقوم به ، ويضيف الدكتور مجدي مقولته الشهيرة : " تخيل أنك تتسلق جبل الإبداع ، وعندما تصل للقمة ستكشف أن هناك قمما أخرى لتتسلقها ! " . وهذا يعني أن طريق التعلم والنجاح لا ينتهي أبدا .

يحب الدكتور مجدي أن يعرفه الناس على حقيقته فيقول : أنا إنسان عادي أحب خدمة الإنسانية ، ومن هواياتي الاستماع إلى الموسيقى الكلاسيكية والعربية ، وأحب الأزهار كثيرا ، خاصة أزهار الأوركيد ؛ لأنها تشعر وتحس مثل الإنسان وتحتاج للرعاية ، وأحب الطبيعة في أسوان الجميلة . وأسعد دائما بمساعدة الشبان وتشجيعهم على البحث العلمي ، ويضيف : " إن الفكرة التي أحب أن تكون لدي الناس عني هي أنني إنسان بسيط متفان في خدمة الإنسانية " .

يقدم الدكنور مجدي ثلاث نصائح مهمة لكل شاب وفتاة .

النصيحة الأولى هي : اختاروا ما تحبون ، فاحرصوا على أن تحبوا ما تعملون حتى تنجحوا ، واختاروا طريقكم بأنفسكم ، وكونوا شغوفين بما تفعلون .

أم االنصيحة الثانية فهي : اصبروا وثقوا بأنفسكم ، تذكروا أن ما يأتي بسهولة يذهب بسهولة ، فالثقة بالنفس مهمة ولا تستمعوا للأفكار السلبية ، وليكن مبدؤكم هو المثابرة في العمل ، فلا تستسلموا ، ولا تتأثروا بالتفكير السلبي ؛ فإنه يثبط العزيمة .

والنصيحة الثالثة هي : تحلوا بالتواضع وتعاونوا . فلا تظنوا أنكم الأفضل ، وتمسكوا بالعمل الجماعي لمحاربة الجهل والمرض ، واعلموا أن لكل منكم رؤيته الخاصة ؛ فاحترموا آراء الآخرين ، فالاختلاف يجعلنا أقوى .

قصة الدكتور مجدي يعقوب تذكرنا أن الخيال والطموح والإصرار يمكن أن يحولوا الحلم إلى حقيقة .

وأن أعظم النجاحات هي التي تنفع الناس وتجعل العالم مكانا أفضل . فهو قدرة رائعة لنا جميعا في حب العلم والعمل الجاد ومساعدة الآخرين .

المفردات الجديدة

١ – مشهور : معروف و المضاد (مغمور)   ٢ – المثابرة : المداومة

٣ – البحث : الجمع : الأبحاث   ٤ – يثبط : يعوق والمضاد : يشجع ويحفز

٥ – تتسلق : تصعد   ٦ - تحلّوا بـ : اتصفوا بـ

٧ – متفان : المراد شديد الإخلاص   ٨ – رؤيته : المراد وجهة نظره والجمع (رؤى)

تدريبات

السؤال الأول

"تعتبر سميرة موسى أول عالمة ذرة مصرية استطاعت أن تثبت للعالم ذكاء المرأة العربية وقدرتها على التفوق في أصعب المجالات العلمية. ولدت في محافظة الغربية وتعلمت في القاهرة حتى تخرجت من كلية العلوم بتفوق باهر مكنها من الحصول على المنح الدراسية بالخارج. كانت تحلم باستخدام الطاقة الذرية في علاج مرض السرطان ليكون العلاج في متناول الجميع مثلما هو الحال مع الدواء البسيط. نالت هذه العالمة تقديرا دولياً كبيرا وأصبحت اسما مشهور في المحافل العلمية العالمية بفضل أبحاثها التي كانت تهدف لخدمة الإنسانية والسلام " .

(ا) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (معروف) : .... ٢ – كلمة مضادها (غباء) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – سميرة موسى من مواليد محافظة القاهرة . ( )

٢ – كانت سميرة موسى تحلم بان تستخدم الطاقة الذرية في مجال الحروب . ( )

(جـ) أكمل : نالت سميرة موسى تقديرا .... كبيرا وأصبحت اسما مشهورا

السؤال الثاني :

" يعد الدكتور مصطفى مشرفة واحدا من أعظم علماء الفيزياء في القرن العشرين ويلقب بأينشتاين العرب لمكانته العلمية الرفيعة وتفوقه في العلوم الرياضية. تميز هذا العالم منذ صغره بذكاء حاد وقدرة كبيرة على التحصيل العلمي مما جعله يحصل على أعلى الدرجات العلمية في سن مبكرة جدا من إنجلترا. اعتمد مشرفة في مسيرته على قيمة المثابرة التي ساعدته على مواصلة أبحاثه المعقدة في نظرية الكم والنسبية حتى نال احترام كبار علماء العالم في ذلك الوقت. كان يؤمن بأن العلم هو السلاح الوحيد لنهضة الأمم وكان يحرص دائما على تبسيط العلوم للناس من خلال مقالاته وكتبه المختلفة والشيقة " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (المداومة) : .... ٢ – كلمة مضادها (صغار) : ....

(ب) أكمل : ١ – كان الدكتور مشرفة يؤمن بأن .... هو السلاح الوحيد لنهضة الأمم .

٢ – بم تميز الدكتور مشرفة منذ صغره ؟ ....

السؤال الثالث :

" لويس برايل هو العالم الفرنسي الذي أحدث ثورة في حياة المكفوفين حول العالم بفضل اختراعه العبقري لنظام القراءة والكتابة الذي يحمل اسمه حتى اليوم. فقد برايل بصره وهو في سن صغيرة جدا نتيجة حادث بسيط لكن إعاقته لم تكن عائقا أمام طموحه الكبير ورغبته في التعلم والمعرفة. لم يستسلم للظلام ولم يترك اليأس يثبط عزيمته أو يمنعه من محاولة إيجاد وسيلة تمنح غيره من فاقدي البصر فرصة القراءة والاطلاع مثل الآخرين تماماً. نجح في ابتكار لغة تعتمد على النقاط البارزة التي يمكن تحسسها بالأصابع مما فتح آفاقا واسعة للملايين للتعلم والحصول على الشهادات العليا " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (يعوق) : .... ٢ – كلمة مضادها (تقليد) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – لويس برايل أحدث ثورة في حياة علماء الذرة بفضل اختراعه .( )

٢ – فقد باريل بصره في سن صغيرة جدا . ( )

(د) ما الاختراع الذي اخترعه برايل ؟ ....

السؤال الرابع

"الدكتور طه حسين هو عميد الأدب العربي الذي تحدى كل الظروف الصعبة ليصبح واحدا من أهم رموز الفكر والثقافة في التاريخ المصري والعربي الحديث. رغم فقدانه للبصر في طفولته إلا أنه امتلك بصيرة نافذة وإرادة حديدية دفعت به نحو آفاق العلم الواسعة من الكتاب إلى الجامعات العالمية الكبرى. كان قارئا متفان في طلب المعرفة لا يمل من المراجعة والتدقيق في كل ما يكتبه أو ينقله للناس من أفكار ورؤى فلسفية وأدبية عميقة. اعتمد في جميع مؤلفاته على منهج البحث العلمي الدقيق الذي لا يقبل المسلمات دون فحص مما جعله يجدد في هيكل الأدب والتعليم واللغة العربية. نادى طه حسين بأن التعليم كالماء والهواء يجب أن يكون متاحا لكل مواطن وبذل جهوداً جبارة لتحقيق هذا"

(أ) هات من الفقرة السابقة :

١ – كلمة معناها (شديد الإخلاص) : .... ٢ – كلمة مضادها (الصغرى) : ....

(ب) بم نادى الدكتور طه حسين ؟ ....

(جـ) فيم اعتمد الدكتور طه حسين في مؤلفاته ؟ ....

القواعد النحوية (جزم الفعل المضارع)

اقرأ الأمثلة الآتية :

المجموعة (أ)

١ – الطالب المجتهد لم يهملْ واجبه . – لا تؤجلْ عمل اليوم إلى الغد . ٣ – لتجتهدْ في مذاكرة دروسك .

المجموعة (ب)

١ – لا تدعُ إلى الشر . ٢ – لم يروِ الفلاح الزرع . ٣ – لتمشِ بين النواس متواضعا .

لاحظ الأفعال الملونة باللون الأحمر في المجموعة (أ) تجد أنها أفعال صحيحة الآخر وقد ظهر آخرها (سكون) ويسبقها أداة جزم ، إذا تُعرب : فعل مضارع مجزوم بالسكون .

. لاحظ الأفعال الملونة باللون الأزرق في المجموعة (ب) تجد أنها أفعال معتلة الآخر ، وقد حذف من آخرها حرف العلة ، وعوض عن حرف العلة بحركة ففي المثال (١) حذف حرف العلة وعوض عنه بالضمة ، وفي المثال (٢) حذف حرف العلة وعوض عنه بالكسرة ، وفي المثال (٣) حذف حرف العلة وعوض عنه بالكسرة أيضا .

نستنتج أن

يُجزم الفعل المضارع إذا سبق بأداة جزم ، ومن أدوات الجزم (لا الناهية – لم – لام الأمر) .

_ من علامات جزم الفعل المضارع .

١ – (السكون) إذا كان الفعل المضارع صحيح الآخر .

٢ – (حذف حرف العلة) إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر .

معلومات تهمك :

المعلومة الأولى : هل تعلم أن (لا) لها أنواع ومن أنواعها :

(لا) الناهية : وهي تجزم الفعل المضارع : مثل : لا تقصرْ في أداء واجبك . (تقصر) فعل مضارع مجزوم بالسكون

(لا) النافية : وهي لا تؤثر على الفعل المضارع ، والفعل المضارع بعدها يعرب : فعل مضارع مرفوع بالضمة .

مثال المؤمن لا يكذبُ .

(لا) حرف العطف مثال : صاحب الصادق لا الكاذب .

المعلومة الثانية : هل تعلم أن (اللام) أنواع :

١ – لام الأمر : تجزم الفعل المضارع ، والفعل المضارع يعرب بعدها (فعل مضارع مجزوم)

مثال : لتجتهد في دروسك .

٢ – لام التعليل : الفعل المضارع بعدها منصوب : مثال أذاكر دروسي ؛ لأتفوقَ .

٣- (لام) حرف الجر : يأتي بعدها اسم مجرور : مثال : نسعى لتحقيق النجاح .

تدريبات

أولا : ضع خطا تحت الفعل المضارع المجزوم .

١ – يا خالد ، لا تتكاسل عن أداء واجبك . ...

٢ – لم أتأخر اليوم عن المدرسة . ...

٣ – لتساعد الفقراء والمساكين . ...

٤ – لم يرمِ حارس المرمى الكرة لزميله : ....

٥ – لا تكذب ، فالمؤمن لا يكذب . ...

٦ – لم نهمل في أداء واجباتنا . ...

ثانيا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – أنا لم .... في المسابقة . (أشاركَ – أشاركُ – أشاركْ)

٢ – لا .... في واجباتك . (تهملُ – تهملْ - تهملَ)

٣ – يا بني ، لـ .... في دراستك . (تجتهدْ – تجتهدُ – تجتهدَ)

٤ – العامل لم .... عمله بإتقان . (يؤديَ – يؤديْ – يؤدِّ)

٥ – أنا لا .... الكذب . (أحبُّ – أحبْ – أحبَ)

٦ – يجب أن .... دروسك . (تذاكرء – تذاكرَ -تذاكرُ)

ثالثا : أكمل بفعل مضارع مناسب ، واضبط آخره .

١ – لن .... الفاشل .

٢ – لا .... أصدقاء السوء .

٣ – لـ .... مع زملائك في الخير .

٤ – لم .... في عملنا .

٥ – يجب أن .... على تقدم وطننا .

٦ – لا .... وقتك فيما لا يفيد .

رابعا : صوب الخطأ فيما يأتي :

١ – يجب أن نعملْ بجد . ... ٢ – لم أذهبُ إلى المدرسة اليوم . ...

٣ – لا تمشي بين الناس بالنميمة .... ٤ – اجتهد كي تتفوقْ ....

٥ – لتعفو عمن ظلمك . ... ٦ – لن ينجحُ الفاشل . ...

خامسا : أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب :

١ – أدخل الفعل (يحرص) في جملتين من عندك : الأولى منصوبة ، والثانية مجزومة .

....

....

٢ – فرق إعرابيا بين الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

١ – يجب أن تجتهد لتحقيق النجاح . ٢ – يجب أن نحقق النجاح . ٣ – لتحقق النجاح باجتهادك .

....

سادسا : اقرأ ، ثم أجب : (قطعة شاملة)

" إن العلم نور يضيء دروب الحاضر، ولن يصل المجتهد إلى القمة إلا بالصبر. فالطالب يسعى دائما خلف حلمه بكلِ طاقة، وهو يذاكر دروسه بانتظام حتى يحقق غايته. المعلم قدوة في العطاء، فمن لم يقصر في واجبه نال الاحترام. وإذا نظرت إلى التاريخ، فقد كان العلماء منارات للبشرية جمعاء عبر العصور " .

(ا) أعرب ما تحته خط :

العلم : .... خلف : ....

دروسه : .... العصور : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – خبرا لمبتدأ ، وبين نوعه : .... ٢ – خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه : ....

٣ – خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه : .... ٤ – فعل مضارع معتل الآخر : ....

٥ – فعل مضارع صحيح الآخر : ....٦ – فعلا مضارعا منصوبا : ....

٧ . فعلا مضارعا مجزوما : ....

(جـ) فوك ينطق بالحق . أدخل على الجملة (إن) ، وغير ما يلزم ....

النص الشعري (مجد الوطن)

مجـد البـــلاد بالشبـــاب العاملـــين
والاجتهـاد للعلا نهـــج مبيـــــــن
هبـــــوا إذن واجنُـــوا الثمـــــن
عـــز الوطـــن
مـدى السنيـــن
إن العمـــــل يحيـــي الأمـــــل
ســـر الوجـــود فيـــه نســـود
فـي العالمـــين
ما للكســـول قيمة بين المـــلا
ولا الخمـــــول سلم إلى العـــلا
إن الهمـــــم تبنـــب الأمـــم
خيـــر الشيـــم
أن نعمـــــلا

المفردات الجديدة

١ – العلا : الرفعة
٢ – الخمول : الكسل . والمضاد : النشاط
٣ – هبوا : أسرعوا وأنشطوا. والمضاد : تكاسلوا
٤ – نهج : طريق مستقيم . والجمع : نُهُج / نهوج
٥ – الأمل : المضاد : اليأس
٦ – الملا : جماعات من الناس
٧ – الشيم : الأخلاق . والمفرد : الشيمة .

التعريف بالشاعر :

الشاعر : إبراهيم طوقان – شاعر فلسطيني ولد بنابلس عام ١٩٠٥ م وتوفي عام ١٩٤٢ م

الشرح والتوضيح

الجزء الأول : يوضح الشاعر فيه أن تقدم البلاد يعتمد على الشباب الذين يعملون بجد ونشاط ، فالاجتهاد طريق النجاح والتقدم

الجزء الثاني : يدعو الشاعر الشباب إلى العمل بجد حتى تتطور بلادهم ؛ لأن العمل هو سبب وجود الإنسان ، وهو مصدر القوة للشعوب .

الجزء الثالث : يوضح الشاعر ان الكسول ليس له مكان بين الناجحين ، وأن الكسل لا يوصل إلى الدرجات العالية ، فالأمم المتقدمة تُبنى بالهمم العالية ، ويؤكد الشاعر أن أفضل صفات الإنسان النشاط والجدية في العمل .

من جماليات النص

١ – " هبوا إذن " : أسلوب أمر يحث الشاعر فيه الشباب على العمل بجد ونشاط .

٢ – " واجنوا الثمن ... عز الوطن " : تعبير مجازي صور فيه عز الوطن بالثمرة التي يجنيها الإنسان .

٣ – " ما للكسول قيمة بين الملا " : تعبير جميل يوضح أن الكسول ليس له أثر في المجتمع ، ولا مكانة له بين الناس .

٤ – " خير الشيم أن نعملا " تعبير جميل يدل على قيمة العمل وأهميته في تقدم الأمم .

٥ – (الهمم – الشيم) _ (الملا – العلا) كلمات متماثلة النهاية تعطي جرسا موسيقيا يطرب الأذن .

أسئلة على النص

١ – كيف يتحقق مجد البلاد ورفعتها ؟ يتحقق بسواعد الشباب العاملين .

٢ – بم نصح الشاعر الشباب في النص ؟ نصحهم بأن يهبوا ويسرعوا للعمل ن ليجنوا ثمار جهدهم عز الوطن .

٣ – كيف يسهم العلم في نهضة البلاد ومجدها ؟ العمل يحيي الأمل في النفوس ، وهو سر الوجود الذي به تتقدم الشعوب .

٤ – ما عاقبة الكسل كما فهمت من الأبيات ؟ الكسل لا يمكن أبدا أن يكون طريقا للرفعة والتقدم .

٥ – كيف تُبنى الأمم القوية ؟ تُبنى بالسعي والعمل فهما أفضل الأعمال التي ترفع شان الوطن .

التدريبات

السؤال الأول

مجـد البـــلاد   بالشبـــاب العاملـــين

والاجتهـاد للعلا   نهـــج مبيـــــــن

هبــــوا إذن   واجنُـــوا الثمـــــن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى : (العُلا) : ...... (الصبر – الإخلاص – التعاون ، الرفعة)

٢ – مضاد (هبوا) : ..... (اعملوا – تكاسلوا – تحابوا – تفرقوا)

(ب) إلام يدعـــو الشاعر ؟ ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

بالعمل الجاد يتحقق المجد للبلاد . (   )

(د) استخرج من البيتين تعبيرا مجازيا ، ووضحه : ....

السؤال الثاني

إن العمـــــل   يحيـــي الأمـــــل

ســـر الوجــود   فيـــه نســـــود

فـــي العالمـــــين

(أ) هات من البيتين ما يأتي :

١ – كلمة معناها (نصبح سادة) : .... ٢ – كلمة مضادها (اليأس) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ - يوجه الشاعر قصيدته للشباب ؛ لانهم قوة للأوطان . (   )

٢ – العمل والاجتهاد وسيلتان لا تحققان التقدم للبلاد . (   )

(جـ) ما قيمة العمل كما فهمت من البيتين ؟

....

(د) استخرج من البيتين : كلمتين لهما نفس النهاية : ....

السؤال الثالث

ما للكســـــول   قيمة بين المــــــلا

ولا الخمــــــــول   سلم إلى العـــــلا

إن الهمـــــــــم   تبنـــــب الأمـــــم

(أ) هات من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها : (جماعات من الناس) : .... ٢ – كلمة مضادها (النشاط) : ....

(ب) بم وصف الشاعر الكسول في الأبيا ت السابقة ؟

....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – الخمول يضيع على الإنسان فرص النجاح . (   )

٢ – الكسل لا يسبب مشكلة للأمم القوية المتقدمة . (   )

(د) استخرج من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

٢ – تشبيها ، ووضحه : ....

(د) قائل النص الشاعر : (إبراهيم ناجي – إبراهيم طوفان – حافظ إبراهيم)

السؤال الرابع (متحرر)

بالجدِّ يسمو المرءُ فوقَ مقامِهِ   ويشقُّ دربَ العُلا رغمَ التَّعَبْ

من جدَّ في عملِهِ نالَ المُنَى   فالسعيُ مفتاحُ النجاحِ لمن طَلَبْ

(أ) هات من البيتين ما يأتي :

١ – كلمة معناها (الرفعة) : .... ٢ – كلمة مضادها (الراحة) : ....

(ب) استخرج من البيتين :

١ – تعبيرا مجازيا ، ووضحه : ....

٢ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

(جـ) ما فائدة الجد والاجتهاد كمافهمت من البيت الأول ؟ ....

اختبار الوحدة الثانية

أولا : التعبير الكتابي : غير الحدث عن طريق الجملة التي تحتها خط في القصة الآتية ، وأعد كتابتها .

كان هناك فلاح بسيط يستيقظ كل صباح ليزرع أرضه بحبٍّ وإخلاص ، لم تكن الأرض تشكو من عطشٍ ولا من إهمال، فقد كان يعتني بها كأنها ابنه ، وكان جاره مريض لا يستطيع ري أرضه فتردد الفلاح بين مساعدته أو ترك أرضه ومع مرور الأيام امتلأت الحقول بالخُضرة والخير الوفير ، فأدرك الفلاح أن العطاء الصادق هو سرّ البركة والنجاح .

....

....

....

....

....

....

ثانيا : القراءة المحررة من المحتوى :

" الدكتور أحمد زويل عالم مصري مشهور في مجال الكيمياء، رفع اسم مصر عاليًا بين دول العالم

وُلد في مدينة دمنهور، ومنذ صغره تميز بحب العلم والسعي الدائم للتفوق ، بالاجتهاد والمثابرة استطاع أن يحقق إنجازًا عظيمًا بحصوله على جائزة نوبل في الكيمياء عام ١٩٩٩ م ، قدّم أبحاثًا مهمة في علم الفيمتو كيمياء، وساهم في تطوير العلم الحديث ، ويُعد الدكتور أحمد زويل قدوة لكل شاب يؤمن بأن النجاح يأتي بالعمل والإصرار "

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (المداومة) .... ٢ – كلمة مضادها (مغمور) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – ولد الدكتور أحمد زويل في إحدى قرى الجيزة . (   )

٢ – تميز منذ صغره بحبه للعلم والسعي نحو التفوق . (   )

(جـ) ما سبب حصول الدكتور أحمد زويل على جائزة نوبل ؟ ....

ثالثا : النص الشعري :

مجـد البـــــلاد بالشبـــاب العاملـــين

والاجتهــاد للعلا نهـــــج مبيـــــــــن

هبـــــــــوا إذن واجنُـــوا الثمــــــــن

(أ) هات من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها (الرفعة : .... ٢ – كلمة مضادها (تكاسلوا) : ....

(ب) إلام يدعـــو الشاعر ؟ ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

بالعمل الجاد يتحقق المجد للبلاد . (   )

(د) استخرج من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية ؟ ....

رابعا : القواعد النحوية والإملائية :

" يذهب الطالب المجتهد إلى مدرسته كل صباح ويسعى ليحقق النجاح وهو يسير مسرعا نحو هدفه ، يجلس في الفصل هادئا ويكتب الدرس بخط واضح وهو يعمل مجتهدا طوال الحصة ، و يعود في نهاية اليوم سعيدا الى بيته حاملا حقيبته الثقيلة، وقد حقق تقدما ملحوظا في مستواه الدراسي " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

الطالب : .... هدفه : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – نعتا : .... ٢ - حالا : .... ٣ - فعلا مضارعا منصوبا : ....

٤ – فعلا مضارعا معتل الآخر : .... ٥ – فعلا مضارعا صحيح الآخر : ....

(جـ) ضع الفعل (أهمل) في جملة بحيث يكون مجزوما : ....

(د) صوب الخطأ الإملائي في الجملة الآتية :

التباطئ ينشء عنه الفشل في الحياة . ...

(هـ) اكتب ما يملى عليك :

....
....
....
....
....
....

الوحدة الثالثة

العلم يصنع المستقبل

الدرس الاول (نص الاستماع)

حُلم صغير .. بجهاز ذكي

في مساء هادئ ، كانت مريم جالسة تفكر ، رآها أخوها كريم فقال لها : " ما بك يا مريم ؟ " .

قالت مريم : " أتمنى أن يكون لي بيت ألعاب خاص بي " .

فكر كريم : كيف أسعد أختي ؟

جلس أمام جهازه اللوحي ، وفتح تطبيق التصميم ثلاثي الأبعاد ، وبحث عن نماذج لبيوت صغيرة ، ثم بدأ يعدل الألوان والأحجام .

أضاف نافذة جميلة ، وبابا يفتح ، وسقفا قابلا للإزالة .

أرسل التصميم إلى الطابعة الثلاثية الأبعاد بمساعدة والده ، وفي اليوم التالي تسلم القطع البلاستيكية وركبها مع والده في البيت ، ثم حمل المفاجأة لأخته .

صاحت مريم (بفرح) : هذا أجمل بيت رأيته!

قال كريم (مبتسما) : حلمي كان أن أراك سعيدة ... والتكنولوجيا ساعدتني .

تدريبات الكتاب المدرسي

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – كانت أمنية مريم أن يكون لها بيت ألعاب خاص بها . (   )

٢ – استعان كريم بالجهاز اللوحي لكي يحقق لأخته أمنيتها . (   )

٣ – الهدية التي أعطاها لأخته مريم لم تعجبها . (   )

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية :

١ – ما اهم صفات كريم كما فهمت من النص المسموع ؟

....

٢ – ما النتيجة التي ترتبت على استخدام التكنولوجيا في النص ؟

....

نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

السؤال الأول

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ – قرر الطفل سالم استخدام الهدايا لإسعاد جدته . (   )

٢ – جمع سالم صور العائلة القديمة والحديثة وأرسلها للجدة . (   )

٣ – لم تتأثر الجدة بالصور التي أرسلها سالم لها . (   )

(ب) أكمل العبارة الآتية :

أرسل المقطع عبر .... وبمجرد أن شاهدته الجدة .... من الفرحة .

السؤال الثاني

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – فكرت سارة في طريقة مبتكرة لمساعدة .... (زميلتها – أختها – أخيها – جارتها)

٢ – استخدمت سارة .... الخاصة بها لشرح الدروس . (كتابها – كاميرتها – تليفونها – سبورتها)

٣ – شعرت سارة .... لأنها استطاعت رؤية أصدقائها . (بالسعادة – بالحزن – باليأس – بالغضب)

(ب) أكمل العبارة الآتية :

أثبتت سارة أن الاجهزة الحديثة ليست .... فقط بل هي أدوات عظيمة يمكننا من خلالها مساعدة الآخرين .... دائما

الدرس الثاني

هنا تعلمت

أيام قليلة تفصلني عن وداع مدرستي الحبيبة ؛ لأستكمل رحلتي في التعلم في مدرسة جديدة ومرحلة مختلفة ، مع أصدقاء ربما يكون معظمهم جددا . هنا في مدرستي ، تعلمت أول حروفي ، وكتبت أولى كلماتي ، هنا عرفت تاريخ مصرنا العظيمة ، وتعلمت أن مصر دولة يفخر به كل مصري ؛ لأنها دائما وأبدا مُعِينة للجميع ، وبلدا كريما يرحب بالضيف ، وبلدا عزيزا لا يعرف الذل .

في مدرستي تعلمت أن الأمم تُبنى بالعلم ، وأنه الشيء الوحيد الذي إذا امتلكناه ، لا تستطيع أي قوة في العالم أن تقهرنا . هل تذكروني في أي صف تعلمنا هذا ؟ تعلمت أن أحترم المعلم وأوفيه حقه ، وأن ينال منا كل التقدير ، فهو يحمل أعظم رسالة . أذكر معلمي يحيى ، الذي كان ينادينا بالألقاب التي نحبها ونحلم بها عندما نعمل في المستقبل ، وكان يناديني بـ (المبرمج الصغير) ، وأذكر معلمتي حياة ، التي علمتنا أن العلم حياة ، وأن المدرسة بيتنا الثاني ، وأن الذي يحافظ على مدرسته يحافظ على وطنه " .

في مدرستي اكتسب أفضل الأصدقاء الذين أصبحوا لي إخوة وأخوات . معا ذاكرنا ، ولعبنا ، واختلفنا أحيانا ، ولكننا تعلمنا أن الصداقة الحقيقية تُقاس بالمواقف وبالقدرة على التعاون ، تعلمنا قيمة الاختلاف ، وأن نتصالح ، وأن يرجو بعضنا لبعض الخير . عرفنا أن النجاح لا يعني إفشال الآخرين . بل إن الفريق القوي هو الذي يسير جميع أفراده معا نحو الأمام ، يساعد بعضهم بعضا ولا يبخل أحد منهم بالنصيحة الصادقة . وهنا في مدرستي ، أدركت قيمة أسرتي التي لم تدخر جهدا لتمنحني حقي في التعلم . شكرا مدرستي الحبيبة . شكرا أسرتي الحبيبة .

المفردات الجديدة

١ – **معظمهم** : أكثرهم ، والمضاد : أقلهم

٢ – **التقدير** : الاحترام والتعظيم .

٣ – **جدد** : المفرد : جديد

٤ – **الألقاب** : المفرد : اللقب

٥ – **معينة** : مُساعدة . والمضاد : خذلان

٦ – **لم تدخر جهدا** : المراد : فعلت كل ما تستطيع

٧ – **أوفيه حقه** : اعطيه حقه تماما ، والمضاد : أنقصه حقه .

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" تلعب المدرسة دورا مهما في بناء شخصية الطالب وتنمية وعيه منذ الصغر ، يستقبل الطلاب معلمين جدد ومعظمهم يحرص على غرس القيم الأخلاقية قبل نقل المعلومات ، و توفر المدرسة بيئة منظمة تساعد الطالب على التعلم والانضباط ، وبذلك تصبح المدرسة الأساس الأول في تكوين جيل واع ومثقف " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (أكثرهم) .... ٢ – كلمة مضادها (غافل) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – المدرسة ليس لها دور في تربية النشء . (   )

٢ – المدرسة توفر بيئة منظمة تساعد الطالب على التعلم والانضباط . (   )

(جـ) أكمل : المدرسة الأساس الأول في تكوين جيل .... و ....

(د) ما دور المدرسة كمافهمت من الفقرة ؟ ....

السؤال الثاني

يحتاج الطالب في رحلته التعليمية إلى معلم يوجهه ويرشده ، وتكون كلمات المعلم معينة له على الفهم وتجاوز الصعوبات ، كما أن التشجيع المستمر يمنح الطالب ثقة كبيرة بنفسه ، ولا يقل التقدير المعنوي عن التقدير الدراسي في أثره الايجابي ، فالمعلم الناجح يصنع طالبا قادرا على النجاح والتفوق .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (مساعدة) : .... ٢ – كلمة مضادها (يضله) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – يحتاج الطالب في رحلته التعليمية إلى معلم يوجهه ويرشده . . (   )

٢ – التشجيع المستمر ليس له تأثير على الطالب . (   )

(جـ) أكمل : المعلم الناجح يصنع .... قادرا على .... والتفوق .

(د) ما أثر كلمات المعلم التشجيعية للطالب ؟

....

السؤال الثالث

يحمل المعلم مكانة عظيمة في المجتمع لما يقدمه من علم ، وقد يحصل على كثير من الألقاب تقديرا لجهده وعطائه . لكن الأهم من الألقاب هو أثره الحقيقي في نفوس طلابه ، وإذا تحدثنا عنه بصدق فعلينا أن نوفيه حقه ، فهو أساس النهضة وباني العقول عبر الأجيال .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (أعطيه حقه) : .... ٢ – كلمة مضادها (يضله) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – المعلم يحمل مكانة عظيمة في المجتمع . (   )

٢ – يسعى المعلم لتحقيق ألقاب فقط . (   )

(جـ) أكمل : الأهم عند المعلم من الألقاب هو أثره الحقيقي في ....

....

السؤال الرابع

المدرسة ليست مكانا للتعلم فقط بل بيتا ثانيا للطلاب ، فيها يتعلم الطالب النظام وتحمل المسؤولية والتعاون ،

وقد يبذل المعلم جهدا كبيرا من أجل مصلحة طلابه ، ويقول دائما لم أدخر جهدا في تعليمهم وتوجيههم ، وهكذا تبقى المدرسة والمعلم حجر الأساس في مستقبل الأمة .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (فعلت كل ما أستطيع) : .... ٢ – كلمة مضادها (الإهمال) :

....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – يتعلم الطالب في المدرسة تحمل المسئولية . (   )

٢ – يبذل المعلم جهدا كبيرا في تعلم الطلاب . (   )

(جـ) أكمل : تبقى .... و................ حجر الأساس في مستقبل الأمة .

القواعد النحوية (الفعل المضارع المرفوع)

أولا : اقرأ الجمل الآتية :

المجموعة (أ)

١ – يذاكرُ الطالب دروسه بجد . ٢ – المعلم يشرحُ الدرس . ٣ – تطبخُ الأم الطعام .

المجموعة (ب)

١ – يشتري الطفل اللعبة . ٢ – يدعو المؤمن ربه بالخير . ٣ – يسعى الطالب لتحقيق النجاح .

ثانيا : الشرح والتوضيح :

. لاحظ الأفعال الملونة باللون الأحمر في المجموعة (أ) وهي (يذاكرُ – يشرحُ – تطبخُ) ، وهي أفعال مضارعة صحيحة الآخر، والحرف الأخير من الأفعال رُسمت عليه ضمة ، ولم تسبق بأداة نصب أو جزم ، إذا هذه الأفعال تعرب فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة.

_ أما في المجموعة (ب) لاحظ الأفعال الملونة باللون الأزرق تجد أنها أفعال معتلة الآخر أي الحرف الأخير حرف من حروف العلة ، ولا يسبقها أداة نصب أو جزم ، إذا تعرب هذه الأفعال : فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة .

نستنتج أن :

١ - الفعل المضارع يرفع إذا لم يسبقه أداة نصب أو أداة جزم .

٢ – علامة رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر هي (الضمة الظاهرة) .

٣ – علامة رفع الفعل المضارع المعتل الآخر هي (الضمة المقدرة) .

تدريبات

أولا : ضع خطا تحت الفعل المضارع المرفوع :

١ – يهتم الطالب بدروسة اجتهادا . ...

٢ – المعلم يشرح الدروس بجد . ...

٣ – البنت تساعد أمها في أعمال المنزل . ...

٤ – يخطط المهندس لبناء البيوت . ...

٥ – الأزهار تتفتح في فصل الربيع . ...

٦ – تشارك مريم في مسابقات كثيرة . ...

ثانيا : اضبط آخر الأفعال التي تحتها خط ، ثم أعربها :

١ – لن نتكاسل عن العمل . ...

٣ – يجتهد الطالب في المذاكرة . ...

٣ – يا خالد ، لا تهمل واجبك . ...

٤ – أجتهد في مذاكرتي لأتفوق . ...

٥ – لتساعد المحتاجين . ...

ثالثا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – يجتهد الطالب في دراسته . فعل مضارع (مرفوع بالضمة – منصوب بالفتحة – مجزوم بالسكون)

٢ – يا سالم ، لا تهمل واجبك . فعل مضارع (مرفوع بالضمة – منصوب بالفتحة – مجزوم بالسكون)

٣ – لتنفق على الفقراء والمحتاجين . فعل مضارع (مرفوع بالضمة – منصوب بالفتحة – مجزوم بالسكون)

٤ – نجتهد في دروسنا ؛ لنحقق النجاح . فعل مضارع (مرفوع بالضمة – منصوب بالفتحة – مجزوم بالسكون)

٥ – صاحب الخلق الحسن لا يكذب . فعل مضارع (مرفوع بالضمة – منصوب بالفتحة – مجزوم بالسكون)

٦ – يسعى المصري لتحقيق النجاح . فعل مضارع (مرفوع بالضمة المقدرة – منصوب بالفتحة – مجزوم بالسكون)

رابعا : اقرأ ، ثم أجب :

" يستيقظ الطالب النشيط مبكرا كل يوم ويذهب الى مدرسته وهو يسعى لتحقيق التفوق يجلس في الفصل منتبها ، ويكتب الدرس بخط جميل ويشارك في الأنشطة المختلفة يقرأ كتبه جيدا ويدعو الله بالنجاح بعزم صادق وإرادة قوية ، ثم يعود الى منزله مسرورا وقد أنهى واجباته كاملة ، ويواصل عمله بجد مستمر حتى يحقق هدفه المنشود " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

الطالب : .... يوم : ....

لتحقيق : .... كتبه : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – فعلا مضارعا مرفوعا : .... ٢- فعلا مضارعا منصوبا : ....

٣ – حالا : .... ٤- نعتا : ....

٥ - فعل مضارع صحيح الآخر : .... ٦ – فعل مضارع معتل الآخر : ....

تدريبات عامة على (إعراب الفعل المضارع)

السؤال الأول : استخرج الفعل المضارع ، واذكر علامة إعرابه :

١ – يجب أن نجتهد في مذاكرة دروسنا . ...

٢ – يا بني ، لتجتهد في دروسك ....

٣ – ذاكر بجد حتى تحقق النجاح . ...

٤ – الطالب المجتهد لم يقصر في أداء واجبه . ...

٥ – لن يتكاسل أحد منا عن واجبه . ...

٦ – لا تؤجل عمل اليوم إلى غد ....

٧ – ينصت الطالب للشرح حتى يفهم . ...

٨ – الطالب المجتهد لا يتكاسل عن أداء واجبه حتى يحقق النجاح . ...

٩ – يسعى التاجر الأمين لتحقيق المكسب الحلال ، ليرضى عنه الله ....

١٠ - لن تحقق النجاح حتى تجتهد ، فلتجتهد لتحقيق النجاح ....

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – لا أحب الكسل . فعل مضارع (منصوب – مجزوم – مرفوع)

٢ – أنا أجتهد في دروسي . فعل مضارع (منصوب – مجزوم – مرفوع)

٣ – لتنفق أموالك في الخير . فعل مضارع (منصوب – مجزوم – مرفوع)

٤ - يا خالد ، لا تهمل في أداء واجبك . فعل مضارع (منصوب – مجزوم – مرفوع)

٥ – لم .... أذهب إلى النادي أمس . (أذهبّ – أذهبُ – أذهبْ)

٦ – الفعل المضارع المسبوق بـ " لا " النافية يكون (مرفوعا – منصوبا – مجزوما)

٧ - اجتهد لتحقيق النجاح . (فعل مضارع مجزوم – فعل مضارع مرفوع – فعل مضارع منصوب)

٨ – يرفع الفعل المضارع بالضمة إذا (سبق بأداة رفع – سبق بأداة نصب – لم يسبق بناصب ولا جازم)

٩ - يجزم الفعل المضارع بـ (الفتحة – الضمة – السكون – الأولى والثانية)

١٠- لا (يتاسلَ - يتكاسلُ – يتكاسلْ) الطالب النشيط عن مذاكرته .

السؤال الثالث : أجب عن الأسئلة الآتية :

(أ) اجعل الفعل (يجتهد) مرفوعا مرة ، ومنصوبا مرة ، ومجزوما مرة أخرى في ثلاث جمل من عندك .

................................../................................ /..................................

(ب) مر زميلك بما يأتي مستخدما لام الأمر مع ضبط آخر الفعل :

- مساعدة صديقه في عمل الواجب . ...

- أن يجتهد في مذاكرته . ...

- أن يكون صداقا في أقواله وأفعاله . ...

(ج) اجعل الفعل الماضي في الجمل الآتية مضارعا مع بقاء معنى الجمل منفيا مستخدما الأداة " لم " .

١ - ما قصر معلم في أداء واجبه . ...

٢ – ما وصل إلى النجاح مهمل . ...

٣ – ما نجح المهمل في مذاكرته . ...

(د) أعرب ما تحته خط :

١ – " ألم نشرح لك صدرك " ....

٢- يجب ألا تهمل واجبك . ...

٣ – إلا تذاكر تفشل . ...

٤ – ألا تحب القراءة ؟ ....

السؤال الرابع : قطعة نحوية

" يفخر المصري بوطنه،فهو يخلص في عمله ولا يتكاسل ، ويبذل الجهد كي يتقدم بوطنه ويعمل جاهدا كي يرد الجميل لوطنه ، الذي كرمه الله في القرآن الكريم ، ولم يقبل على وطنه الذل والهوان . وسيظل محبا له ، فهو ذو عزيمة قوية . وأنت يا بني لتجتهد في دروسك لتنفع نفسك ووطنك " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

المصري : .... الجهد : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – فعلا مضارعا مرفوعا : .... ٢ – فعلا مضارعا منصوبا : .... ٣ – فعلا مضارعا مجزوما : ....

الدرس الثالث (مستقبلي يبدأ من اليوم)

تخيلوا معي يا أصدقائي أننا في عام ٢٠٣٠ م ، سوف يكون في العالم ١٧٠ مليون وظيفة جديدة ، لكن في المقابل ستختفي ٩٢ مليون وظيفة لم تعد مناسبة لعصر التكنولوجيا .

هذا ما جاء في تقرير بعنوان (مستقبل الوظائف ٢٠٣٠) ، أعده المنتدى الاقتصادي العالمي في يناير ٢٠٢٥ ، وشاركت فيه شركات كبرى من جميع انحاء العالم .

وقد أشار التقرير إلى ان ٦٠ % من هذه الشركات ترى أن التحول الرقمي – أي استخدام التكنولوجيا في جميع مجالات العمل – هو العامل الأكبر الذي سيؤثر في أنواع الوظائف في المستقبل .

وأوضح أن أغلب الوظائف ستشترط محو الأمية التكنولوجية ، وأن أكثر الوظائف التي ستنتشر هي المرتبطة بالتقنية ؛ مثل خبراء الذكاء الاصطناعي ، ومبرمجي الحاسب الآلي ، ومهندسي حماية البيانات ، والأمن السيبراني ، ومتخصصي الماليات والتكنولوجيا .

كما ستظهر وظائف جديدة تهتم بحماية كوكبنا ؛ مثل : مهندسي البيئة ، ومتخصصي الطاقة المتجددة ، وخبراء السيارات الكهربائية والقيادة الذاتية .

وأشار التقرير إلى أن التوظيف في السنوات القادمة سيتطلب أيضا مهارات حياتية مهمة ؛ مثل القدرة على الابتكار ، والكرونة في التفكير ، وحل المشكلات ، والتكيف السريـع ، والتعلم مدى الحياة .

يا أصدقائي ، هذا يعني أن المستقبل سيكون لمن يبحث عن الحلول لا الأعذار ، ولمن يتقن التكنولوجيا ويفكر بطريقة مبتكرة .

فلنحرص على تعلم مهارات مثل البرمجة واستخدام الحاسب الآلي ؛ لان من يتقنها فستفتح أمامه فرص كثيرة ومبهرة في المستقبل .

تذكروا دائما أن : ما تتعلمه اليوم يحدد مستقبلك غدا ، و مجهودك اليوم هو الذي يحدد موقعك غدا .

المفردات الجديدة

١ – تقرير : الجمع : تقارير	٢ - الأمن السيبراني : المقصود تأمين شبكات الإنترنت
٣ – أعده : جهزه	٤ – يتطلب : يحتاج
٥ – العامل : الجمع : العوامل	٦ – يتقن : يجيد
٧ – التقنية : التطبيق العلمي للتكنولوجيا	

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

"في مدينة صغيرة، قرر الجد أن يعلم أحفاده كيف تغيرت الحياة بفضل العلم الحديث ووسائل التواصل. حكى لهم أن التقنية أصبحت الآن تساعد الطبيب في إجراء العمليات الصعبة عن بعد وتساعد الفلاح في ري أرضه بهاتفه الذكي. تحمس الأطفال كثيرا وعرفوا أن المستقبل يعتمد على هذه الأدوات التي تجعل حياة الناس أكثر سهولة وراحة وأمانا. قرر الصغار منذ ذلك اليوم أن يتعلموا كل جديد في عالم التكنولوجيا ليكونوا أبطالا يخدمون مجتمعهم بعلمهم وتفكيرهم المتطور " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (التطبيق العلمي للتكنولوجيا) : .... ٢ – كلمة مفردها (العملية) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – قرر الجد أن يعلم أحفاده أن الحياة لم تتغير مهما تقدم العلم . (   )

(جـ) ماذا قرر الصغار بعد سماع الجد ؟ ....

السؤال الثاني

في المدرسة، سألت المعلمة الأطفال عن وظائف الأحلام، فوقف عمر وقال أريد أن أحمي معلومات الناس من السرقة. شرحت المعلمة أن هذا الدور يسمى خبير الأمن السيبراني، وهو حارس رقمي يحمي المستشفيات والبنوك من هجمات المتسللين الأشرار. أعجب الأطفال بهذه الوظيفة المهمة التي تزداد قيمتها يوما بعد يوم مع تحول كل شيء في حياتنا إلى العالم الرقمي. أصبح الجميع يحلمون بتأمين مستقبل بلادهم التكنولوجي وضمان خصوصية كل فرد في هذا العالم الواسع المليء بالأسرار والبيانات " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (تأمين شبكات الإنترنت) : .... ٢ – كلمة مضادها (الضيق) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – أعجب الأطفال بوظيفة خبير الأمن السيبراني . (   )

(جـ) بم أصبح الجميع يحلمون ؟ ....

السؤال الثالث

ذات يوم، وجد يوسف أن البرمجة هي اللغة التي تتحدث بها كل الآلات من حوله، فقرر أن يتعلم كيف يبرمج لعبته الخاصة. أخبره والده أن سوق العمل القادم يتطلب من الجميع فهم لغات البرمجة لأنها أساس كل الوظائف المستقبلية في الهندسة والطب والفضاء. اجتهد يوسف في دروسه حتى أصبح يتقن كتابة الأكواد البرمجية بمهارة وسرعة، فاستطاع بناء تطبيق يساعد كبار السن على تذكر مواعيد دوائهم. أدرك يوسف أن البرمجة ليست مجرد كتابة رموز، بل هي وسيلة ذكية لحل المشكلات وترك أثر جميل ومفيد في حياة الآخرين

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (يحتاج) : .... ٢ – كلمة مضادها (صغار) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – قرر يوسف أن يتعلم كيف يبرمج لعبته الخاصة . (   )

(ب) أكمل : اجتهد يوسف في دروسه حتى أصبح يتقن كتابة .... بمهارة وسرعة .

(جـ) بم أصبح الجميع يحلمون ؟ ....

القواعد النحوية

الأفعال الخمسة

أولا : اقرأ الأمثلة الآتية

المجموعة (أ)

١ – الطالبان يذاكران دروسهما . ٢ – المعلمون يشرحون الدروس . ٣ – أنت تحبين القراءة .

المجموعة (ب)

١ – الطالبان لن يهملا في المذاكرة . ٢ - يجب أن تجتهدوا في دراستكم . ٣ – اجتهدي كي تتفوقي.

المجموعة (جـ)

١ – العاملان لم يهملا عملهما . ٢ – لتتعاونوا في الخير . ٣ – لا تهملي واجبك .

ثانيا : لاحظ

الأفعال الملونة باللون الأحمر في المجموعة (أ) (يذاكران – يشرحون – تحبين) اتصلت بألف الاثنين وواو الجماعة وياء المخاطبة ، هذه الأفعال تسمى (الأفعال الخمسة) ولم يسبقها أداة نصب أو جزم إذا تعرب (فعل مضارع مرفوع بثبوت النون .

_ أما الافعال الملونة باللون الأصفر في المجموعة (ب) تجد أنها اتصلت أيضا بألف الاثنين وواو الجماعة وياء المخاطبة ، وسبقها أدوات نصب (لن – أن – كي) وهذه تسمى الأفعال الخمسة إذا تعرب فعل مضارع منصوب بحذف النون .

_ أما الأفعال الملونة باللون الأزرق في المجموعة (جـ) وهي (يهملا – لتتعاونوا – تهملي) اتصلت بألف الاثنين واوا الجماعة وياء المخاطبة ، وسبقها أدوات جزم ، وهذه أيضا تسمى الأفعال الخمسة وتعرب فعل مضارع مجزوم بحذف النون .

ثالثا : نستنتج أن :

١ – الأفعال الخمسة : هي كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة .

٢ – علامة رفع الأفعال الخمسة هي ثبوت النون .

٣ – علامة نصب الأفعال الخمسة هي حذف النون .

٤ – علامة جزم الأفعال الخمسة هي حذف النون .

معلومة مهمة

احذر من الكلمات الآتية : معلمان – معلمين : هذه أسماء وليست من الأفعال الخمسة

تدريبات (الأفعال الخمسة)

السؤال الأول : عين الأفعال الخمسة ، وبين علامة إعرابها .

١ – المصريون المخلصون لم يقصروا في أداء واجبهم نحو وطنهم . ...

٢ – الرجلان الصالحان يتعاونان في الخير . ...

٣ – يا سعاد ، أنتِ تحبين القراءة حبا جما . ...

٤ – أيها المعلمون ، لتجتهدوا مع أبنائكم الطلاب . ...

٥ – المتميزون يتنافسون منافسة شريفة . ...

٦ - أيها الطلاب ، لا تهملوا في أداء واجبكم . ...

٦ – أمل وأماني يحبان الخير لجميع الناس ....

٧ – أيتها البنت النشيطة ، لا تهملي واجبك . ...

٨ – المجتهدون لا يهملون في عملهم . ...

٩ – المعلمون لم يقصروا في أداء واجبهم مع طلابهم . ...

١٠ – أيها العمال يجب أن تجتهدوا في عملكم . ...

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – الصالحون يتقنون عملهم . ما تحته خط (مرفوع – منصوب – مجزوم)

٢ – الطالبان متعاونان . (مرفوع بالألف – مرفوع بثبوت النون – هما معا)

٣ - لن تنالوا النجاح حتى تجتهدوا . علامة إعراب ما تحته خط بالترتيب :

(مرفوع . مرفوع / منصوب . مرفوع / منصوب . منصوب / مرفوع . مجزوم)

٤ – الصادقان لا يكذبان . فعل مضارع (منصوب – مجزوم – مرفوع – الأولى والثانية)

٥ – العلم والعمل يرفعان شأن الأمم . فعل مضارع (مرفوع – مجزوم – منصوب)

٦ – الأسماء الخمسة ترفع بـ (بالضمة – ثبوت النون – حذف النون)

٧ - " حذف النون " علامة (رفع – نصب وجزم – رفع ونصب) الأفعال الخمسة

٨ – يا مريم ، أنتِ لا (تقصري – تقصرين – تقصرون) في واجبك .

٩ – أنتما (تجتهدين – تجتهدون – تجتهدان) في دروسكما .

١٠ – الفلاحان مجتهدان في عملهما . كلمة (مجتهدان) مرفوعة لأنها

(خبر – فاعل – من الأفعال الخمسة – من الأسماء الخمسة)

السؤال الثالث : صوب الخطأ :

١ – الطلاب المجتهدون يتنافسوا على المركز الأول . ...

٢ - أيها الناس ، يجب أن تتقنون عملكم . ...

٣ – المجتهدون لا يهملوا واجبهم . ...

٤ – يا أميرة ، لا تسرفين في الماء . ...

٥ – أيها المصريون ، لتخلصون لوطنكم . ...

٦ – التاجران الفاسدان يستغلا الناس . ...

السؤال الرابع : أكمل العبارات الآتية بفعل من الأفعال الخمسة .

١ - خالد و سامح .... في دروسهما .

٢ – يا هناء ، لا .... واجبك .

٣ - المؤمنون الصالحون .... عملهم .

٤ – الفلاحان لم .... القمح .

٥ – لا .... صلاتكم .

السؤال الخامس : أجب عن الأسئلة الآتية :

١ – لا تهمل في واجبك . خاطب بالعبارة المفردة والمثنى والجمع المذكر .

....

٢ – أيها العمال ، لا تقصروا في عملكم . اجعل العبارة للمفرد ، وغير ما يلزم .

٣ - اجعل الفاعل مبتدأ ، وغير ما يلزم .

أ – يحب المصريون إكرام الضيوف...

ب – لن يقصر العمال في عملهم . ...

جـ - لم يترك الأصدقاء أصدقاءهم وقت الشدة . ...

٤ – حول العبارات الآتية لغير الواحد ، واكتبها كتابة صحيحة .

أ – لا تهمل في صحتك . ...

ب- المعلم المخلص لا يقصر في أداء واجبه .

....

ج - هذا هو الطالب الذي لم يهمل واجبه .

....

٥ - أيها الطلاب ، اجتهدوا في دروسكم . الطلاب المتكاسلون لا يجتهدوا في دروسكم .

الفعلان اللذان تحتهما خط اتصلا بواو الجماعة ، فأيهما من الأفعال الخمسة ؟ ولماذا ؟

....

٦ - اسند إلى الفعل المضارع (يخلص) ألف الاثنين مرة ، وواو الجماعة مرة ، وياء المخاطبة مرة ثالثة في ثلاث جمل من عندك .

....
....
....

٧- احذف واو الجماعة من الأفعال المضارعة الوارد بالعبارة ، ثم اكتب الجملة صحيحة

لن تنالوا النجاح حتى تجتهدوا في دروسكم .

....

٨ – أيها الأغنياء ، لتساعدوا الفقراء والمساكين .

حذفت النون من الفعل المضارع . علل ....

السؤال السادس : قطعة نحوية

" تتنوع البيئات في مصر ، وذلك لاتساع المساحة ، فسكان البيئة الزراعية يزرعون الأرض لينتجوا المحاصيل الزراعية ، ويقومون بتربية الحيوانات لتوفير اللحوم الألبان والجلود ولا يهملون في أداء عملهم ، أما سكان البيئة الساحلية فهم يعملون بحرفة الصيد ولم يتكاسلوا يوما عن أداء عملهم ، و العاملون في البيئة الصناعية يوفرون المنتجات الصناعية التي توفر علينا الوقت والجهد ، و الصيادون يعملون في البحر ولا يتكاسلون ، ليوفروا الأسماك ، فهي مصدر للبروتين ، وأنتم أبنائي ، لتجتهدوا في دروسكم ولا تهملوا حتى تنفعوا وطنكم "

(أ) أعرب ما تحته خط :

تتنوع : ....

المساحة : ....

الأرض : ....

لتوفير : ....

يوما : ....

مصدر : ....

ب- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – فعلا من الأفعال الخمسة ، وأعربه :

الأفعال الخمسة	إعرابها

النص الشعري

عليك بالعلم

عليك بالعلم فاطلبه بلا كسل واعمل فإن حياة العلم بالعمل
علم بلاعمل لا تستفيد به ولا تفيد فتمضي خائب الأمل
كم من غني جميع الناس تجهله وعالم صيته في السهل والجبل
قل للذي بات في الأعمال مشتغلا إني عن الشغل بالأموال في شغل

التعريف بالشاعر

الشاعر هو (ناصيف اليازجي) شاعر سوري الأصل ، من مؤلفاته (مجمع البحرين)

المفردات الجديدة

١ – عليك بـ : الزم
٢ – السهل : الأرض المنبسطة : والجمع : السهول
٣ – تمضي : تذهب والمضاد تبقى
٤ – الأموال: المفرد : المال
٥ – صيت : شهرة
٦ – شغل : انشغال

من جماليات النص

١ – " صيته في السهل والجبل " : تعبير مجازي ، يدل على شهرة العالم في كل مكان .
٢ – " فإن حياة العلم بالعمل " : تعبير جميل يؤكد أهمية العمل بما يتعلمه الإنسان .
٣ – " كم من غني ! " : تعبير يدل على الكثرة .
٤ – وعالم صيته في السهل والجبل : تعبير جميل يدل على فضل العلم والعلماء .
٥ – " بات في الأموال مشتغلا " : تعبير يدل على شدة الحرص على جمع الأموال .
٦ – عليك بالعلم – اطلبه – اعمل " أساليب أمر الغرض منها النصح والإرشاد .
٧ – (كسل – ثغل) – (العمل – الأمل – الجبل) كلمات تنتهي بنفس صوت الحرف ، وتعطي جرسا موسيقيا

الشرح والتوضيح

١ – يتحدث الشاعر في هذا البيت عن أهمية العلم والعمل به والاجتهاد في طلبه .
٢ – ويوضح ان العلم بلا تطبيق لا فائدة منه ويؤدي إلى خيبة الأمل .
٣ – ويعقد مقارنة بين الغني والعالم ، فكم من غني يجهلهم الناس ، بينما العلماء ذاعت شهرتهم في كل مكان .
٤ – وأخبرنا الشاعر أن الإنشغال بالعلم خير من الإنشغال بجمع المال .

التدريبات

عليك بالعلم فاطلبه بلا كسل   واعمل فإن حياة العلم بالعمل

علم بلاعمل لا تستفيد به   ولا تفيد فتمضي خائب الأمل

(أ) هات من البيتين ما يأتي :

١ – كلمة معناها (الزم) : .... ٢ – كلمة مضادها (نشاط) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – يدعو الشاعر في البيتين إلى المحافظة على البيئة . (   )

٢ – العلم هو أساس الحياة ، وبدونه يتأخر المجتمع . (   )

(جـ) استخرج من البيتيتن ما ياتي :

١ – كلمتين لهما النهاية نفسها : .... ٢ – تعبيرا مجازيا : ....

(د) بم أوصانا الشاعر في البيت الأول ؟ ....

السؤال الثاني

كم من غني جميع الناس تجهله   وعالم صيته في السهل والجبل

قل للذي بات في الأعمال مشتغلا   إني عن الشغل بالأموال في شغل

(أ) هات من البيتين ما يأتي :

١ – كلمة معناها (شهرته) : .... ٢ – كلمة مضادها (تبقى) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – جمع المال أفضل من تحصيل العلم . (   )

٢ – العلم يرفع من شأن صاحبه بين الناس . (   )

(جـ) استخرج من البيتيتن ما ياتي :

١ – كلمتين لهما النهاية نفسها : .... ٢ – تعبيرا يدل على الكثرة: ....

(د) وضح المقارنة التي عقدها الشاعر في البيت الأول .

....

نصوص الاستماع للصف السادس ترم٢

نصوص استماع الوحدة الأولى

النص الأول

تتمتع واحة سيوة بجو ساحر وهادئ يسحر الأفراد وسط الصحراء الغربية حيث تتعانق الطبيعة الخلابة مع عبق التاريخ العريق. " تملأ الواحة أشجار النخيل والزيتون الباسقة لتخلق مظلة خضراء واسعة تمنح زائرها شعورا بالسكينة والراحة النفسية الفورية. يتميز طقس سيوة بالدفء المشمس نهارا والبرودة المنعشة ليلا مما يجعلها ملاذا مثاليا للاستجمام بعيدا عن صخب المدن. يتجلى جمال سيوة في غروب شمسها الخلاب الذي يلون الرمال الذهبية بألوانه المتدرجة مما يخلق لوحة فنية نادرة " .

النص الثاني

تتميز واحة البحرية بطبيعتها الساحرة وتراثها العريق في قلب الصحراء الغربية حيث تتعانق الرمال مع الخضرة "

وتعتبر مقابر المومياوات الذهبية أبرز معالمها التي تعكس فخامة العصر الروماني وتجذب الزوار من كل أنحاء العالم

.وتشمل معالمها الشهيرة ينابيع المياه الساخنة التي توفر تجربة استشفاء طبيعي بجانب معبد الإسكندر الأكبر

يتميز الجو العام بالهدوء والسكينة مما يجعلها ملاذا مثاليا للاستجمام بعيدا عن صخب الحياة العصرية

نصوص استماع الوحدة الثانية

النص الأول

كان سامح طفلا طيبا ذكيا ولا يحب الكذب ، حان وقت الفسحة فخرج مع زملائه يتناول طعامه ويلعب قليلا معهم ، وأثناء اللعب ، وجد محفظة بها نقود ، وعلى الفور توجه سامح إلى المعلم ، وأعطاه المحفظة ؛ ليسأل عن صاحبها ، وبالفعل تم تسليم المحفظة لصاحبها ، فتوجه المعلم بالشكر والتقدير لسامح على أمانته وحسن خلقه ، وبعدها شعر سامح بالسعادة لأنه أعاد البسمة على وجه صاحبه "

النص الثاني

هند بنت مجتهدة ونشيطة ومؤدبة ، كانت تلعب ذات يوم في شرفة منزلها ، وأثناء لعبها وقعت منها الكرة فكسرت زجاج نافذة جارهم دون قصد ، فحزنت هند كثيرا ، وبدأت تتحدث مع نفسها ، هل أخبر جارنا بما حدث ؟ أم أخفي الخبر ؟ لكن ضميرها كان يقظا ، وأخبرت أمها بما حدث ، ونصحتها بإخبار الجار بما حدث ، لإصلاح النافذة ، وبالفعل توجهت إلى جارهم ، الذي شعر بسعادة كبيرة لأمانتها وحسن خلقها وقبل اعتذارها "

نصوص استماع الوحدة الثالثة

النص الأول

قرر الطفل الذكي سالم استخدام جهازه اللوحي لإدخال السرور على قلب جدته التي تسكن في مدينة بعيدة وجميلة. قام سالم بجمع " صور العائلة القديمة والحديثة ثم وضعها في مقطع فيديو رائع مع موسيقى هادئة تحبها الجدة كثيرا. أرسل المقطع عبر الإنترنت وبمجرد أن شاهدته الجدة بكت من الفرحة واتصلت به تشكره على هذه المفاجأة اللطيفة. تعلم زين أن التكنولوجيا وسيلة قوية لتقريب المسافات ونشر الحب بين الناس بلمسة زر واحدة وبسيطة للغاية

النص الثاني

فكرت سارة في طريقة مبتكرة لمساعدة زميلتها التي تجلس في البيت بسبب كسر في قدمها وشعورها بالملل الشديد. استخدمت سارة الكاميرا الخاصة بجهازها لتبث لزميلتها شرح الدروس التي فاتتها في المدرسة مباشرة لكي لا تشعر بالوحدة. شعرت الزميلة بسعادة غامرة لانها استطاعت رؤية اصدقائها والتفاعل معهم بالصوت والصورة وكأنها موجودة بينهم في الفصل تماما. اثبتت سارة ان الاجهزة الحديثة ليست للعب فقط بل هي ادوات عظيمة يمكننا من خلالها مساعدة الاخرين واسعادهم دائما

اختبار الوحدة الثالثة

أولا : التعبير : غير أحداث القصة عن طريق العبارة التي تحتها خط، ثم أعد كتابيها مرة أخرى .

" اتفق الأصدقاء في الفصل على زيارة صديقهم خالد بسبب مرضه ليطمئنوا عليه ويخففوا عنه آلامه. وأثناء سيرهم في الطريق وجدوا طفلا يبكي ؛ لأنه فقد نقوده التي سيدفعها ليصل إلى بيته، ذهبوا إليه في بيته حاملين بعض الهدايا البسيطة والزهور الملونة التي رسمت البسمة على وجهه فور رؤيتنا. قضينا وقتا ممتعا في الحديث عن أخبار المدرسة ودروس اليوم مما رفع من روحه المعنوية وجعلنا نشعر بقيمة الصداقة الحقيقية

....

....

....

....

....

....

ثانيا : القراءة المحررة من المحتوى :

" كان هناك طالب مجتهد واجه ظروفا صعبة وتحديات كثيرة في حياته لكنه لم يستسلم أبدا ووضع النجاح نصب عينيه. تميز بكونه يذاكر دروسه بتركيز شديد حتى صار يتقن كل المواد العلمية والأدبية بمهارة عالية تفوق على جميع أقرانه في المدرسة. وبفضل الإصرار الدائم على تحقيق هدفه شارك في مسابقة الطالب المثالي واستطاع انتزاع المركز الأول بكل جدارة واستحقاق وسط تصفيق زملائه. أثبت هذا الطالب للجميع أن العزيمة الصادقة هي المفتاح الحقيقي لتجاوز المستحيل وتحويل الأحلام البعيدة إلى واقع ملموس نفخر به جميع " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (الإرادة القوية) : .... ٢ – كلمة مضادها (الفشل) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – لم يستطع الطالب مواجهة الصعاب التي واجهته ، ولم يحقق النجاح . (   )

٢ – بالعزيمة والإصرار نحقق ما نحلم به . (   )

(جـ) أكمل : .... هي المفتاح الحقيقي لتجاوز المستحيل وتحويل الأحلام البعيدة إلى واقع ملموس.

(د) هات جذر كلمة (الأحلام) ....

ثالثا : النص الشعري

علم بلاعمل لا تستفيد به ولا تفيد فتمضي خائب الأمل

كم من غني جميع الناس تجهله وعالم صيته في السهل والجبل

قل للذي بات في الأعمال مشتغلا إني عن الشغل بالأموال في شغل

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (صيت) : ..... (علم واسع – مال كثير – شهرة – شجاعة)

٢ – مفرد (الأموال) : .... (الميل – الميال - المال – الأميال)

(ب) استخرج من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمتين لهما نفس النهاية : .... ٢ – تعبيرا مجازيا : ....

(ج) لماذا يدعو الشاعر إلى طلب العلم دون كسل ؟ ....

رابعا : القواعد النحوية والإملائية :

" يحرص الطالب المجتهد على طلب العلم النافع لأنه يسعى دائما إلى التميز في حياته، يذهب هذا الطالب إلى مدرسته مبتسما وهو يعلم أن العلم نور يضيء الطريق للبشرية. يحترم المعلم تلاميذه الذين يعملون بجد من أجل رفعة وطنهم الغالي مصر " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

العلم : .... تلاميذه : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة مايأتي :

١ - حالا : .... ٢ – نعتا : .... ٣ – خبرا ، وبين نوعه : ....

٤ – فعل مضارع معتل الآخر : .... ٥ – فعل مضارع صحيح الآخر : ....

٦ – فعلا من الأفعال الخمسة : .... ٧ -فعل مضارع مرفوعا بالضمة : ....

(ج) لا تؤذي جيرانك . صوب الخطأ . ...

(د) صوب الخطأ في العبارة الآتية :

يجب الاهتمام بمبدأ تكافأ الفرص بين الطلاب ، فهذا مبدؤ رائع . ...

(هـ) اكتب ما يملى عليك : ....

تمت بحمد الله وتوفيقه